Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
протокол № 8 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
№ 146 от 30.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 50EAED88172822148F65A9C70324621B
Владелец: Константинов Ярослав Сергеевич
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

Программа по профилактике правонарушений и антиобщественных действий, незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ, употребления алкоголя, табакокурения и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

на 2023-2025

2023 год.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Анализ условий для реализации в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
3. Основные понятия
4. Нормативное обеспечение программы
5. Цели и задачи реализации программы.
6. Основные направления реализации программы
7. Механизм реализации программы
8. Ожидаемые результаты
9. Научно-методическое обоснование программы
10. Список литературы
11. План мероприятий

Пояснительная записка

Российскому обществу, приступившему к радикальным экономическим реформам, необходимы не только грамотные специалисты, но и граждане, обладающие самостоятельностью мыслей и чувств, предприимчивостью, деловитостью, милосердием, чувством собственного достоинства, высоким уровнем самосознания, интеллектуально развитые, творческие, с правильной гражданской и жизненной позицией. Однако, существующие кризисные явления в обществе, современная действительность, пронизанная острыми противоречиями в области морали и культуры, порождает рост различных форм асоциального поведения, рост беспризорности, повышение криминальной активности детей, подростковой преступности. Печальная статистика отчётов Органов внутренних дел и данных независимых социологических исследований свидетельствует о криминализации молодёжной среды.

Перемены, происходящие в нашем обществе сегодня, с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных учреждений в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным, аддиктивным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Отечественный исследователь Ц.П. Короленко дает трактовку определения аддиктивного поведения: это одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема ПАВ.

Ц.П. Короленко выделяет наиболее характерные черты личности подростков, которые могут способствовать развитию аддиктивного поведения: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, стереотипичность, повторяемость поведения, тревожность

Профилактика аддиктивных рисков в образовательной среде является первичной формой профилактики. Следовательно, есть вероятность формирования позитивного мышления у подростков, формирования навыков решения жизненных проблем на конструктивных началах без потребления психоактивных веществ.

<u>Проявляются девиации в следующих формах:</u>

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как с взрослыми, так и со сверстниками);
- неумении определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

<u>Девиантное поведение подразделяется на две категории:</u>

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и

антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Анализ условий для реализации
в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

Для реализации «Рабочей программы социального педагога в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» на 2023-2024 учебный год» в школе есть кабинет социального педагога для работы и проведения бесед и консультаций с участниками образовательного процесса, канцелярские принадлежности, компьютер и принтер, для проведения мероприятий мультимедийная техника.

В школе созданы: психолого-педагогический консилиум, организована работа специалистов сопровождения для обучающихся, Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, советником директора по воспитанию, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, лекции, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, недели правовых знаний, недели психологии.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Воспитательная служба школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

Программа направлена на повышение эффективности профилактической работы с учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми с отклоняющимся поведением.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями (законными представителями), детьми и педагогами. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность позволит обеспечить позитивную занятость подростков в свободное от учебы время, что является эффективной профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный -безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания,* - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-Педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Аддитивное поведение - пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

ВШК – внутришкольный контроль;

СОП – социально опасное положение;

ТЖС – трудная жизненная ситуация;

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Одним из основных направлений работы органов и учреждений образования является выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Задача каждого образовательного учреждения обеспечить права всех граждан на получение среднего (полного) общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения.

Своевременное выявление причины «прогулов», терпеливая, настойчивая работа с «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности

правового воспитания учащихся.

Пропуски уроков способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также постепенному прекращению посещения несовершеннолетними государственного образовательного учреждения. Однако, «нежелание учиться» скорее следствие, чем причина.

Неуважительные причины, как показывает практика, разнообразны: бродяжничество, напряженные отношения с одноклассниками, педагогами, родителями, чувство одиночества и ненужности дома и в школе, препятствие или уклонение родителей от своих обязанностей и многое др. Своевременное принятие мер в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

Пропаганда здорового образа жизни. Известно, что уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. Но, по данным ВОЗ он лишь на 10-15 % связан с последним фактором, на 15-20 % обусловлен генетическими факторами, на 25 % его определяют экологические условия и на 50-55 % - условия и образ жизни человека. Таким образом, очевидно, что первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья все же принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружением. Первым шагом в этом направлении может служить выяснение представлений о здоровом образе жизни в современном обществе с целью дальнейшей их корректировки, а также формирования новых представлений и установок на здоровье, здоровый образ жизни и болезнь. В первую очередь это имеет значение для молодого поколения, так как его здоровье - это общественное здоровье через 10 - 30 лет. Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Цель педагогов, учителей и родителей – подвести ребенка к такому психологическому, культурному, нравственному уровню, когда правопослушное поведение станет для него нормой.

Правовое воспитание и образование будет эффективным, если:

- организация внеурочной деятельности учащихся (проведение бесед, диспутов, организация просмотров фильмов с их дальнейшим обсуждением) будет нацелена на формирование правосознания, углубление правовых знаний, которые лежат в основе законопослушной поведенческой позиции,
- взаимодействие преподавателей права с сотрудниками правоохранительных органов будет ориентировано на совершенствование их правоприменительной практики и направлено на повышение авторитета работников правоохранительных структур у учащихся.

Целью правового воспитания является выработка устойчивых твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения: обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности: утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства: нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании и, охране правопорядка.

Работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества.

Начиная работу по формированию правовой культуры, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

молодежь необходимо, прежде всего, учить основам демократии, так как она не знакома не только со своими обязанностями, но и правами; не знает, что такое свобода, личность, правовое государство;

правовые нормы неотрывны от представлений о добре и зле, о красивом и безобразном, о

созидательном и разрушительном. И, следовательно, должна прослеживаться тесная связь правового воспитания с нравственным и эстетическим;

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Профилактика наркомании и токсикомании. Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует объединить усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. Система профилактики наркомании и наркотизма включает совокупность взаимосвязанных правовых, социальных, педагогических, медицинских и иных мер, направленных на выявление, предупреждение и устранение причин и условий, способствующих их распространению.

Целями первичной антинаркотической профилактики в школе являются:

- формирование отношения школьников к психоактивным веществам как запрещенным для бытового употребления, к наркотизму как общественно опасному явлению, а к наркомании – как разновидности осуждаемого обществом девиантного поведения;
- формирование такого механизма саморегуляции поведения подростка, который заставлял бы его в ситуациях выбора отдавать предпочтение общепринятым, одобряемым большинством нормам и ценностям: здоровому образу жизни, личной ответственности за свое поведение, творческому решению жизненных проблем;
- оказание педагогической и психологической поддержки школьнику, начавшему употреблять психоактивные вещества,
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, включающей семью и школу в микросоциальное окружение подростка «группы риска»

На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

3. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации*. В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

• работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

• работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

• создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

4. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении*. Одним из ключевых направлений является выявление семей, находящихся в социально опасном положении, грамотное планирование и организация работы с таковыми, чтобы ситуация в семье нормализовалась. В первую очередь, работа начинается с классного руководителя, т.к. именно он ближе всех в школьной иерархии к ребёнку, поэтому работа по выявлению семей, находящихся в СОП, начинается с методической грамотности—совещания-практикумы, круглые столы, изучение нормативно-правовой базы, внутришкольные и городские семинары, тренинги со специалистами.

Индивидуальная профилактическая работа включает в себя социальную адаптацию, социальную реабилитацию, мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребенка, оказание помощи семье, организацию обучения, отдыха, трудоустройство.

Комплекс мероприятий по индивидуально профилактической работе с семьей и подростком данной категории:

- социальная адаптация (проведение профилактических бесед, разъяснение прав и обязанностей,

степени ответственности за нарушение прав и интересов ребенка, переориентация, направления в центры психолого-педагогической помощи и т.д.)
- социальная реабилитация (направление в социально-реабилитационные центры и т.п.)
- защита прав и интересов ребенка (на образование, отдых, труд, жилищные права, имущественные и неимущественные права и т.д.)
- организация досуга (в различных учреждениях по месту жительства)
- оказание различных видов помощи (гуманитарная, материальная, психолого-педагогическая, медицинская и т.д.)

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами - психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

Чем больше соответствует работа по формированию антинаркотической устойчивости принципу природосообразности, личностным смыслам и особенностям школьника, его потребностям и задаткам, тем устойчивее его интерес к культурно-нравственным ценностям и здоровому образу жизни и меньше интерес к допингам, уводящим из активной жизни;

Чем чаще включен подросток в деятельность, основанную на свободе выбора и творчестве, тем больше он ценит эту деятельность и не станет менять ее на «суррогат жизни»;

Чем активнее подросток на всех этапах коллективной продуктивнотворческой деятельности, тем скорее он научится разумно и результативно выстраивать собственную жизнедеятельность и осмысливать себя в этой деятельности, ощущать уважение других как товарищей по общему делу, важному для всех;

Чем успешнее учебная, познавательная, исследовательская, художественно эстетическая, спортивно-оздоровительная и другие виды деятельности подростка,
тем больше вероятности сформировать у него антинаркотическую устойчивость.

- *Проведение индивидуальной воспитательной работы*. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Главная задача работы с подростками состоит в умении понять новые требования общества к вступающим в самостоятельную жизнь подросткам, помочь им найти свое достойное место в мире взрослых, минимизировать трудности приспособления, уберечь от неверного пути. Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое общение с детьми, это педагогической искусство, педагогическое мастерство. Выполнение этой задачи во многом зависит от умения педагога организовать и вести индивидуально-воспитательную работу, терпения и желания достичь конкретного результата. Знание индивидуальных особенностей подростков помогают качественно решить воспитательные задачи. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко

обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально - педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно - педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Программа составлена на основе:

1. -Федеральный закон Российской Федерации от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
2. - Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. - Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
5. - Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
6. - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
7. - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
8. - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2016 № 1564 «О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
9. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
10. - Областной закон Ленинградской области от 20.03.2018 № 26-оз «Об отдельных вопросах в сфере профилактики правонарушений в Ленинградской области»;
11. - Областной закон Ленинградской области от 17.11.2017 № 72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области»;
12. - Областной закон Ленинградской области от 25.12.2014 № 101-оз «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании в Ленинградской области» от 25 декабря 2014 года № 101-оз;
13. - Областной закон Ленинградской области от 29.12.2005 № 126-оз «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ленинградской области»;
14. - Областной закон Ленинградской области от 29.12. 2012 № 101-оз «Об уполномоченном по

правам ребёнка в Ленинградской области»;

15. - Областной закон от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
16. - Областной закон Ленинградской области от 29.12.2005 № 125-оз «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ленинградской области отдельными государственными полномочиями Ленинградской области в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
17. - Областной закон Ленинградской области от 02.07.2003 № 47-оз «Об административных правонарушениях»;
18. - Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 № 76-оз «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года»;
19. - Постановление Правительства Ленинградской области от 27.09.2017 № 388 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года»;
20. - Постановление Правительства Ленинградской области от 14.03.2014 № 61 «О Концепции демографического развития Ленинградской области на период до 2025 года»;
21. - Постановление Правительства Ленинградской области от 29 ноября 2017 года № 501 «О мерах по реализации отдельных вопросов в сфере профилактики правонарушений в Ленинградской области»;
22. - Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2005 № 290 «Об образовании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ленинградской области»;
23. - Постановление Правительства Ленинградской области от 31.05.2013 № 154 «О некоторых мерах по борьбе с преступностью и противодействию терроризму на территории Ленинградской области»;
24. -- Постановление Губернатора Ленинградской области от 23.12.2016 № 96-пг «Об образовании комиссии по профилактике правонарушений в Ленинградской области»;
25. - Распоряжение Губернатора Ленинградской области от 25.01.2017 № 25-рг «Об утверждении состава комиссии по профилактике правонарушений в Ленинградской области»;
26. - Распоряжение Губернатора Ленинградской области от 16.05.2014 № 378-рг «Об образовании межведомственной координационной комиссии по вопросам оздоровления, отдыха и занятости детей, подростков и молодежи Ленинградской области»;
27. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»
28. - Приказ Комитета по социальной защите населения Ленинградской области от 22.09.2016 № 36 «О порядке оказания помощи в социальной реабилитации лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющим наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях, организациями социального обслуживания»

Цели и задачи Программы

Цели:

1. Создание в школе условий для воспитания и социально педагогической поддержки развития школьников как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству, граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
2. Создание условий, для адаптации и реабилитации детей и подростков с педагогической запущенностью и девиантным поведением;
3. Снижение уровня правонарушений, путем включения школьников в реализацию мероприятий Программы
4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого - педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей и педагогов)
4. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
5. формирование у каждого школьника активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений
6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни развитие их духовно-нравственной культуры;
7. предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия
8. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
9. обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей образовательной организации и других учреждений социума по следующим направлениям:

1. Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних организационно-методическая работа.
2. Мероприятия по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.
3. Мероприятия по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании
4. Мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ/СПИД в общеобразовательных учреждениях.
5. Мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждение вовлечения детей и молодежи в криминальные субкультуры и в деструктивные сообщества. Профилактика экстремизма и терроризма
6. Работа с родителями, семьями, находящимися в социально-опасном положении.
7. Взаимодействие с субъектами профилактики.
8. Диагностическая работа

9. Здоровосберегающие технологии
10. Профилактика суицида, буллинга и кибербуллинга

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог психолог.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов
- Выставки рисунков
- Акции

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я - концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально - значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание

учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую- либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Научно - методическое основание программы

Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я. И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В. Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и другие

Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарин, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

Теории профилактики девиантного поведения: С.А. Алексеев, Б.Г. Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гилинский, А.В. Гордеева, В.Н. Гуров, К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкиной, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой и других. Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые:

П.С. Елькинда, В.Г. Сокуренка, О.А. Лукашова, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенка, Т.И. Демчинка, В.Я. Таций и других специалистов.

Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмоловой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

Список литературы

1. Л.С. Нагавкина, О.К. Кроскинская, С.А. Косабуцкая «Социальный педагог: введение в должность» КАРО Санкт-Петербург 2004г.
2. Г.С. Семенов «Методики работы социального педагога» Москва 2004г.
3. И.Ю. Фоминичева «Социальный педагог в школе» Волгоград: Учитель, 2011 г.
4. И. Соковни «Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков» Москва «Просвещение» 2022 г.
5. З.Г. Кузьмина Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. Санкт-Петербург 2012 г.
6. С.А. Косабуцкая «Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления» Санкт-Петербург АППО 2014г.
7. И.Е. Кузьмина «Патриотическое воспитание в школе: современные модели социального- педагогического партнерства» Санкт-Петербург АППО 2017 г.
8. Е.Н. Барышников, С.А. Косабуцкая «Инновации в социально-педагогической деятельности» Санкт-Петербург Культ-информ-пресс 2016 г.

План мероприятий

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
I. Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних организационно-методическая работа.			
1.	Сверка списков детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ОДН УМВД.	сентябрь 2023 года	Социальный педагог
2.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании и употребления ПАВ; Разработка и утверждение локальных актов, программ, планов профилактической работы	Август-сентябрь 2023 года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы: выявление детей из неполных семей; выявление детей из многодетных семей; выявление детей из приемных семей и опекаемых детей; выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; выявление детей «группы риска»; выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; выявление детей из малообеспеченных семей. Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	сентябрь 2023 года	Социальный педагог Педагог - психолог
4.	Приобретение методических материалов (плакатов, брошюр, книг, видеозаписей), предназначенных для учащихся, их родителей, классных руководителей по профилактике правонарушений.	постоянно	Зам. директора по ВР
5.	Заседания Совета профилактики	по графику	Зам. директора по ВР Социальный педагог
6.	Проведение МО классных руководителей «Приоритетные направления деятельности образовательной организации по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в учебном году»	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
7.	Проведение семинаров по темам:	1 раз в триместр	Педагог-психолог

	а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении; б) возрастные особенности учащихся группы риска; в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей; г) конфликтные ситуации и их разрешения		
8.	Размещение информации на информационных стендах образовательной организации по популяризации здорового образа жизни. Организация работы школьных средств информации, освещающих вопросы профилактики	Обновление информации – 1 раз в триместр	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
9.	Индивидуально-профилактическая работа с социально - неблагополучными семьями.	постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
11.	Мониторинг сохранности контингента.	ноябрь 2023	Социальный педагог
12.	Мониторинг отчисленных обучающихся.	ежеквартально	Социальный педагог Зам директора по УВР
13.	Организация занятости подростков «группы риска» во внеурочное время (кружки, секции, клубы).	постоянно	Зам директора по ВР Классные руководители
14.	Организация занятости детей и подростков «группы риска», состоящих на учете в каникулярный период.	в течение учебного года	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
15.	Работа школьных психологических и социальных служб: -диагностика -просвещение -консультации	в течение учебного года	Зам директора по УВР Педагог-психолог
16.	Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	1 раз в триместр	Социальный педагог
17.	Участие ОУ в комплексной операции «Подросток».	в течение учебного года	Социальный педагог
18.	Организация служб медиации (примирения).	в течение учебного года	Зам директора по ВР Педагог-психолог

			Социальный педагог
19.	Мероприятия в рамках проведения «Недели безопасности»	сентябрь 2023 г	Социальный педагог Классные руководители
II. Мероприятия по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.			
1.	«Формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (через кружки, факультативы, элективные курсы, массовые мероприятия)	в течение учебного года	Зам директора по ВР Социальный педагог
2.	Тематические классные часы «Наши права - наши обязанности», «Право на образование», «Изучаем свои права», «Права человека - твои права».	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	08.09.2023 г.	Зам директора по УВР Педагоги-предметники
4.	Мероприятия по вопросам избирательного права: Классные часы «Избирательное право», «Наш выбор. Наше будущее». Уроки обществознания «Будущий избиратель должен знать...» Круглый стол « Я за будущее России.	в течение учебного года	Зам директора по УВР Педагоги-предметники
5.	Мероприятие в рамках проведения Дня интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.10.-30.10.2023 г.	Социальный педагог Классные руководители
6.	Книжные выставки в читальном зале «Права человека», «Закон в твоей жизни».	в течение учебного года	Педагог-библиотекарь
7.	Встречи обучающихся с представителями прокуратуры	не менее 2 раз в год	Социальный педагог
8.	Участие обучающихся в мероприятиях: «Урок памяти (День памяти политических репрессий)»; «День правовой помощи»; «Международный день детского телефона доверия».	в течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
9.	Международный день борьбы с коррупцией в рамках дня правовых знаний: - проведение классных часов «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон» - всероссийский конкурс видеороликов «Мы за честную Россию без коррупции» - встреча учащихся с представителями правоохранительных органов по вопросам антикоррупционной пропаганды и образования.	9 декабря 2023 г.	Социальный педагог Классные руководители
10.	Марафон «Во славу Отечества!» - мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь 2023 г.	Зам директора по ВР
11.	Мероприятия в рамках проведения Дня информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	06.12-10.12.2023 г.	Педагоги-предметники Классные руководители
12.	Тематические классные часы, лекции, флеш-мобы, диалоги с представителями органов местного самоуправления, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	12.12.2023 г.	Зам директора по ВР Классные руководители
13.	День правовых знаний.	не менее 2 раз в год	Социальный педагог

14.	Проведение диспутов, круглых столов и других мероприятий для старшеклассников с целью повышения уровня правосознания и правовой культуры.	в течение учебного года	Социальный педагог
15.	Муниципальный этап областного конкурса на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции»	декабрь - январь 2023 - 2024 г. г.	Педагоги-предметники Классные руководители
16.	Изучение курсов обществознания и права. Организация участия обучающихся в олимпиадах по обществознанию и праву.	в течение учебного года	Педагоги-предметники Классные руководители
17.	Проведение классных часов, круглых столов, конференций, деловых игр, викторин и других мероприятий по профилактике жестокого обращения. Антибуллинг.	1 раз в триместр	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
18.	Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России»	в течение учебного года	Классные руководители
III. Мероприятия по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании			
1.	Организация и проведение мероприятий в области народного творчества, направленных на духовное и патриотическое воспитание молодёжи: всероссийской просветительской акции «Этнографический диктант»; международной образовательной акции «Географический диктант»; международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» и другие.	в течение учебного года	Зам директора по УВР Советник директора по воспитанию Педагоги-предметники
2.	Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: - направление результатов, актов передачи результатов и бланков в организацию, осуществляющую дальнейшую обработку информации	Ноябрь – декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-психолог Социальный педагог Учитель информатики классные руководители
3.	Проведение цикла бесед, классных часов, родительских собраний, круглых столов, конференций, деловых игр, викторин и других мероприятий по вопросам: толерантного воспитания подрастающего поколения и гармонизации межэтнических отношений; по предупреждению экстремистских проявлений в молодежной среде;	1 раз в триместр	Социальный педагог Классные руководители
4.	Проведение массовых мероприятий: фестиваль национальных культур; День славянской письменности и культуры и другие	в течение учебного года	Зам директора по ВР
5.	Проведение цикла мероприятий по патриотическому воспитанию детей и	в течение учебного года	Зам директора по ВР

	молодёжи: проведение муниципального этапа Всероссийской акции «Я гражданин России»; Уроки мужества, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей; конкурс юных экскурсоводов; военно-оборонная игра «Зарница»; мероприятия кадетского движения; деятельность юнармейских отрядов; проведение цикла мероприятий, посвящённых Дню Ленинградской области; Дню народного единства; Дню России; Дню Флага РФ; Дню города Всеволожска и Всеволожского района и др. Вахта Памяти «Мы помним» - мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби - дню начала Великой Отечественной войны и другие.		Советник директора по воспитанию Педагоги-предметники
6.	Мероприятие «Урок толерантности»	ноябрь 2023 г.	Социальный педагог Классные руководители
7.	Мониторинг библиотечного фонда на отсутствие литературы с экстремистским содержанием (наличие актов, журнала сверка Федерального списка экстремистских материалов фондов школьных библиотек, хронология обновления федерального списка экстремистских материалов).	в течение учебного года	Педагог-библиотекарь
8.	Проведение библиотечных уроков по темам межэтнических и этноконфессиональных отношений «Толерантность - дорога к миру».	в течение учебного года	Педагог-библиотекарь
9.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Солидарности в борьбе с терроризмом: уроки ОБЖ, классные часы «Дети против террора», «Мы помним» (памяти жертв трагедии в Беслане); объектовые тренировки «Действия при угрозе террористического акта»; общешкольные линейки; акция «Голубь мира».	3 сентября 2023 г.	Зам директора по безопасности Классные руководители
10.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню прав ребенка, Дню прав человека	20 ноября 2023 г. 10 декабря 2023 г.	Социальный педагог
IV. Мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ/СПИД в общеобразовательных учреждениях.			
1.	Участие учащихся ОУ в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря 2023 г.	Зам директора по ВР Социальный педагог

2.	Проведение цикла бесед, классных часов, родительских собраний, встреч по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
3.	Организация проведения мероприятий по профилактике рискованного поведения среди обучающихся: - «Час вопросов и ответов» - «Здоровому образу жизни - да!» - «Я против» - «Если хочешь быть здоров» - «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
4.	Показ учебно - профилактического фильма «Чума 21 века», других фильмов по данной тематике	Декабрь	Классные руководители
5.	Организация проведения разъяснительной работы с родителями о роли и месте семьи в развитии рискованного поведения у ребенка, причинах формирования такого поведения: -«Здоровье привилегия мудрых»; - «Опасности, подстерегающие сегодняшнюю молодежь»...	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
V. Мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждение вовлечения детей и молодежи в криминальные субкультуры и в деструктивные сообщества. Профилактика экстремизма и терроризма.			
1.	Организация и проведение разъяснительных мероприятий среди обучающихся, педагогов и родителей по вопросам противодействия вовлечения детей в деструктивные сообщества, в том числе причиняющих вред жизни и здоровью.	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Сентябрь	Зам. директора по безопасности
3.	Организация и проведение инструктажей и тематических совещаний с сотрудниками образовательных учреждений по вопросам профилактики вовлечения подростков в деструктивные группы и движения.	в течение учебного года	Зам директора по ВР
4.	Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	Сентябрь	Зам. директора по безопасности
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	В течение года	Социальный педагог
6.	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	2 раза в год	Зам. директора по безопасности

7.	Проведение педагогами-психологами и классными руководителями экспресс-анализа социально-психологического климата в классах, в том числе по выявлению признаков девиантного поведения через использование Интернет-ресурсов.	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
8.	Проведение Недели психологии	сентября-октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
9.	Проведение тренингов для обучающихся из «группы риска».	в течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Создание возможностей для психологической разгрузки и отдыха обучающихся на территории образовательного учреждения.	в течение учебного года	Педагог-психолог
11.	Создание позитивного интернет-контента для подростков.	в течение учебного года	Руководители ОУ
12.	Создание условий для продуктивной эмоциональной и физической активности обучающихся во внеурочное время.	в течение учебного года	Классные руководители
13.	Анализ и корректировка планов по исключению доступа обучающихся образовательного учреждения к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей.	в течение учебного года	Зам. директора по безопасности
VI. Работа с родителями, семьями, находящимися в социально-опасном положении.			
1.	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних». Классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания работа родительских советов, работа Совета профилактики.	в течение учебного года	Зам директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
2.	Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, Касающимися поведения несовершеннолетних в частности с Утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации	В течение учебного года на родительских собраниях	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3.	Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	По необходимости	Социальный педагог Классный руководитель
4.	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	По необходимости	Зам директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5.	Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.	По необходимости	Социальный педагог
6.	Вовлечение родителей из семей,	Постоянно	Социальный педагог

	находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.		Классный руководитель
7.	Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	По необходимости	Социальный педагог Классный руководитель
8.	Общешкольное родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей по профилактике вредных привычек среди учащихся»	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
9.	Проведение районного родительского собрания «Культура безопасного детства: безопасное поведение, родительский контроль и педагогическое сопровождение»	Март .2023 г.	Классные руководители зам директора по ВР
10.	Участие в заседаниях муниципального Совета отцов	в течение года (по отдельному плану)	Классные руководители
11.	Организация лекториев для родителей.	1 раз в четверть	Педагог-психолог
12.	Участие родителей в массовых профилактических мероприятиях.	постоянно	Классные руководители Социальный педагог
13.	Индивидуальные консультации для родителей.	постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
14.	Мероприятия, направленные на формирование ответственного родителя и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия.	постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
VII. Взаимодействие с субъектами профилактики.			
1.	Сверка учета несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН УМВД, КДН и ЗП.	сентябрь 2023 г. декабрь 2023 г. март 2024 г. май 2024 г.	Социальный педагог
2.	Организация всесторонней поддержки и сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на учете в ОДН УМВД, КДН и ЗП.	постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Участие в проведении Дней правовых знаний, Единых родительских дней, в общешкольных и районных родительских собраниях.	по отдельному графику	Зам директора по ВР Социальный педагог

4.	Организация работы по своевременному выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.	постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Участие в мероприятиях Операции «Подросток».	в течение года	Социальный педагог
6.	Участие в Заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	в течение года по графику	Социальный педагог

	YIII. Диагностическая работа			
1.	Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).	Октябрь, апрель. По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог	
2.	Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог	
3.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	Постоянно	Классные руководители	
4.	Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление участия в неформальных группах) Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии	По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог Социальный педагог	
5.	Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законов РФ, касающихся несовершеннолетних	Ноябрь, январь	Педагог-психолог	
6.	Исследование уровня адаптации (1,5,10классы)	в течение года	Педагог-психолог	
7.	Определение склонности к девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)	По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог	
	IX. Здоровосберегающие технологии			
8.	Медосмотр учащихся. Заполнение листков здоровья, определение физкультурной группы	Сентябрь, апрель	Медицинский работник, классные руководители	

9.	Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Еженедельно	Классные руководители
10.	Проведение мониторинга здоровья и эффективности здоровьесберегающей работы	1 раз в полугодие	Зам директора по ВР
11.	Организация динамических пауз, подвижных перемен,	Еженедельно	Классные руководители Учитель физкультуры
12.	Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Сентябрь	Педагоги доп. образования
13.	Совещание классных руководителей «Проблема вредных привычек у обучающихся»	Ноябрь	Зам директора по ВР Педагог-психолог
14.	День здоровья	1 раз в триместр	Учитель физкультуры
15.	Месячник «Мы выбираем жизнь»	Ноябрь, декабрь	Классные руководители Педагог психолог
16.	Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
17.	Классные часы по формированию здорового образа жизни	1 раз в триместр	Классные руководители
18.	Спортивные мероприятия (по плану учителя физкультуры)	В течение года	Учитель физкультуры
19.	Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Зам директора по ВР Учитель физкультуры Классные руководители

	X. Профилактика суицида, буллинга и кибербуллинга		
1.	Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого - педагогические особенности подростков»	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Классные часы Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители

	«Способы преодоления стресса» «Сопротивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность - выбор XXI века» «Моё здоровье»		
5.	Психологические классные часы Как научиться жить без драки» (2-4 классы) «Я - уникальная и неповторимая личность» 5-6 классы, формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности) «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (9-10 класс)	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог
6.	Организация информационно - методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Родительские собрания, лектории «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;	Родительские собрания, лектории	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Совещание классных руководителей «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
9.	Совещания при директоре, зам. директора по ВР: распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ; буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.	Февраль	Зам директора по ВР Социальный педагог Педагог психолог
10.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	По необходимости	Педагог психолог

11.	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	Март	Педагог психолог
12.	Информационные часы, беседы Примерная тематика: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки. Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками	В течение года.	Классные руководители, педагог-психолог
13.	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе;	Октябрь	Педагог-психолог
14.	Конкурс буклетов: Мы - против насилия! Мы - против жестокого обращения!	Ноябрь	Классные руководители,