Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8
От «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
№ 146 от 30.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 50EAED88172822148F65A9C70324621B
Владелец: Константинов Ярослав Сергеевич
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

Рабочая программа внеурочной деятельности

по предмету

По предмету	Школа безопасности
КЛАСС	5
УЧИТЕЛЬ (ФИО)	Заикин М.С.

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Цель: формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Курс обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь курса с другими предметами способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа определяет базовое содержание по курсу «Школа безопасности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности учащихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Курс обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Уроки деятельностной направленности:

· уроки «открытия» нового знания;

· уроки рефлексии;

· уроки общеметодологической направленности;

· уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков:

· Урок – коммуникации;

· Урок – практикум;

· Урок – игра;

· Урок – исследование;

· Урок – консультация;

· Урок – зачет;

-Интегрированный урок и др.

Базовыми технологиями, на которых построена реализация курса, являются:

-разноуровневое обучение;

-обучение в сотрудничестве.

Активные и интерактивные методы обучения;

· Информационно-коммуникационные технологии;

· Игровые технологии;

· Исследовательская технология обучения;

· Здоровьесберегающие технологии.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на предмет «Школа безопастности» в 5-х классах отводится 1 час в неделю.

Реализация программы 1 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 2 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Содержание курса ОБЖ 5 класса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета

по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

5 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Глава 1.

Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Глава 2.

Опасные ситуации техногенного характера.

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист — водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Глава 3.

Опасные ситуации природного характера.

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлении.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Глава 4.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы). Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожарных - взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности

Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ

Глава 5.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Глава 6.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV. Основы здорового образа жизни

Глава 7.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода, гигиена питания.

Глава 8.

Факторы, разрушающие здоровье

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь — наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность, отношение Человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек». Обсуждаемые вопросы:

Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.

Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?

Как подготовить себя к тому, чтобы твердо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Глава 9.

Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основы комплексной безопасности

Ученик научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России:

• характеризовать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях, в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Ученик научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Ученик научится:

• использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Ученик получит возможность научиться:

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Ученик научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;

Ученик получит возможность научиться:

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА

№ модуля	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Модуль -1 Основы безопасности личности, общества, государства (23 час)		
Глава 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
Глава 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
Глава 3	Опасные ситуации природного характера	2
Глава 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
Глава 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	4
Глава 6	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства	4
Модуль -2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 час)		
Глава 7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Глава 8	Факторы, разрушающие здоровье	3
Глава 9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	5
	Итого:	**34 часа**

1. Поурочное планирование 5 класса

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Примерная дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
МОДУЛЬ I «Основы безопасности личности, общества и государства» - 23 час							
Глава 1 - Человек, среда его обитания, безопасность человека -5ч							
1	Город как среда обитания.	Знать опасные ситуации в городе. Проектировать модели личного безопасного поведения	Логически рассуждают. Определяют опасные явления, рассуждают о причинах их возникновения в городе. Высказывают ситуационные предположения.	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Актуализация имеющегося опыта по данной теме. Участвуют в обсуждении вопроса о том, как избегать опасных ситуаций в городе.		
3	Особенности природных услов	Знать основные понятия загрязнения и борьбы с ними	Предвидят последствия губительного отношения людей к природе,	Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде.	Раскрывают понятие природные условия. Выбирают информацию		

	ий в городе	Формирование бережного отношения к окружающей среде.	активно противостоят ему в доступных возрасту формах: рассуждают, логически излагают мысли. Принимают участие в посадке зеленых насаждений.		по заданному вопросу		
4	Особенности природных условий в городе	Умения применять полученные теоретические знания на практике, учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Предвидят опасные ситуации. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Ведут учебный диалог, учатся понимать точку зрения другого Самостоятельно делают выводы, анализируют материал. Взаимодействуют при решении учебной задачи (работа в парах).		
5	Безопасность в повседневной жизни. Тест: «Опасные ситуации в жилище».	Знать правила поведения в опасной и чрезвычайной ситуации. Умение определять признаки и характер опасности и уметь действий в различных ситуациях.	Классифицируют опасности по их признакам. Находят алгоритм безопасных действий в СМИ. Приводят примеры выхода из ЧС и используют накопленный опыт при ЧС.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев	Находят информацию по теме в вариативных источниках информации. Повторяют номера телефонов и содержание информации при их вызове.		

Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера – 6 часов							
6	Дорожное движение, безопасность участников движения.	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Определяют цель урока Исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Характеризуют причины дорожно – транспортных происшествий, организацию дорожного движения. Работают с источниками информации по заданной теме.		
7	Пешеход. Безопасность пешехода	Знания об опасных ситуациях на дороге. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Определяют цель урока. Осознанно строят высказывания. Работают в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения	Перерабатывают информацию, преобразовывают её, составляют схемы. Участвуют в диалоге.		
8	Пассажир. Безопасность пассажира	Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни.	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Перерабатывают информацию, преобразовывают её.		
9	Водитель. Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки владения велосипедом.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Вспоминают обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Анализируют, самостоятельно делают выводы самоконтроль поведения		

10	Пожарная безопасность	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Определяют цель урока.Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту		
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Тест: «Безопасность в быту».	Формирование навыков безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом. Знание и умение применять правила безопасного.	Определяют цель урока. Планируют свои действия безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Работают в группе. Высказывают свою точку зрения.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.	Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Перерабатывают информацию, преобразовывают её, составляют алгоритм		
Глава 3. Опасные ситуации природного характера – 2 часа							
12	Погодные условия и безопасность челов	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях при	Осознанно строят высказывания в устной форме. Вырабатывают сов местный алгоритм	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Характеризуют основные опасные погодные условия.Различают меры безопасного поведения в условиях		

	ека безопасность.	родного характера.	действий в ЧС.		опасных погодных условий.		
13	Безопасность на водоемах.	Уметь предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС	Определяют цель урока. Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Вспоминают правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим людям бедствие на воде.		
Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 2 часа							
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причины их возникновения.	Определяют цель урока. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Совместно приводят информацию о ЧС и последствиях.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Определение понятия чрезвычайная ситуация		
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характе	Знание ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные	Определяют цель урока. Анализируют причины возникновения ЧС техногенного характера.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС.		

	ра.	объекты.	Называют их последствия.	линию поведения.			
Модуль3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации – 8 часов							
Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 4 часа							
16	Антиобщественное поведение и его опасность	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения. Воспитывать правовые нормы поведения людей в обществе.	Анализируют причины антиобщественного поведения людей. Приводят примеры толерантного сосуществования.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся самостоятельно отбирать необходимые источники		
17	Обеспечение личной безопасности дома.	Знать правила безопасного поведения дома, в общественных местах.	Осуществляют поиск необходимой информации Рассуждают о при чинах происшествий в доме. Составляют правила безопасного общения с незнакомыми людьми.	Выработать правила безопасного поведения в доме.	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Определяют и формулируют правила безопасного поведения.		
18	Обеспечение личной безопасно	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их	Определяют цель урока. Планируют свои действия в случае опасной ситуации. Учатся	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Вспоминают и составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных		

	ти на улице.	возникновения.	делать выводы. Разрабатывают совместно систему защиты в определенных ситуациях.		ситуациях.		
Глава 6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства – 4 часа							
19	Экстремизм и терроризм, понятия и причины	Формирование личной и общественной значимости и современной культуры безопасности жизнедеятельности	Выстраивают логическую цепь рассуждений, используя доказательство. Высказывают собственное отношение и дают оценку.	Оценить гуманистические ценности современного общества.	Анализируют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.		
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Уметь показать террористическую деятельность как страшное зло.	Принимают учебную задачу сформированную учителем. Дают собственную оценку терактам.	Выработать для себя отрицательное неприемлемое отношение к терроризму.	Вспоминают основные виды террористической деятельности.		
21	Виды террористических актов и их последствия.	Знание основных видов террористических актов и их последствия для личности, общества и государства.	Формулируют задачу вместе с учителем. Работают в группе и принимают сов местное решение.	Выражают свою внутреннюю позицию.	Составляют план действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.		

22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Знать статьи уголовной ответственности несовершеннолетних за участие в терактах и экстремизме.	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Осуществляют анализ ранее полученной информации.	Адекватно оценивать свои поступки и отвечать за них.	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.		
МОДУЛЬ II « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - 12 часов							
Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 часа							
23	О здоровом образе жизни	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,воспитывать ответственное отношение к личному здоровью.	Постановка цели. Логически рассуж дают при поиске определенной ин - формации.Выводят определение «здоровый образ жизни».	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни, работают в парах	Плакаты, видеофильм 02.03.	

24	Двигательная активность. Закаливание.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Постановка цели при помощи учителя.Рассматривают случаи заболеваний, устанавливают причину их возникновений. Работают в парах.	Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни.	Распознают виды двигательной активности и закаливания. Учатся определять и формулировать правила закаливания		
25	Рациональное питание. Гигиена питания	Познакомить учащихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	Определяют и формулируют цель с помощью учителя. Извлекают необходимую инфо рмацию из учебно- го материала. Приводят примеры правильного питания человека.	Воспитывать в себе культуру питания.	Характеризуют сущность рационального питания. Участвуют в диалоге		
Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье – 3 часа							
26	Вредные привычки, влияние на здоровье.	Знать причины пристрастий школьников к вредным привычкам, разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взросло го человека.	Формулируют цель о вредных привычках и их влияния на здоровье человека. Указывают негативные факторы из предложенного материала.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.	Закрепляют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.		

27	ЗОЖ и профилактика вредных привычек.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Применяют метод информационного поиска,осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.Формируют понимания здорового образа жизни	.	
28	Тест: « Основы здорового образа жизни ».	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Выработать отрицательное отношение к курению и употребления алкоголя.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Анализ и оценка жизненных ситуаций		
Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания – 6 часов							
29	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	Уметь оказывать первую помощь при некоторых неотложных состояниях.	Устанавливают причинно-следственные связи различных повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.		
30	Первая медицинская помощь при	Знать основы первой медицинской помощи при различных видах поврежден	Вырабатывают умение определять характер повреждений и навыкам оказания первой помощи.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи.	Размышляют, составляют алгоритм первой помощи при ушибах. Применять изученный материал на практике		

	ушиб ах.	ий					
31	Оказа ние перво й помо щи при ссади нах	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.	Воспроизво дят по памяти информа цию об оказании первой помощи пострадавш им. Закрепляют знания об оказа нии помощи.	Научиться оказывать ПП.	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.		
32	Перва я помо щь при отрав лениях (практ ическ ое занят ие).	Знать предназнач ение и общие правила оказания первой помощи при ссадинах.	Уметь оказывать первую помощь	Использовать приобретенные знания	Рассуждают в оказании ПМП при уши бах, ссадинах, носовом кровотечении и отравления.		
33	Перва я помощ ь при отравл ениях	Уметь оказывать первую помощь при отравления х различного вида	Закрепляют и анализирую т допущенные ошибки и исправляют их.Умеют сотрудничат ь в группе.	Научиться оказывать ПП	составлять алгоритм пер вой помощи при отравлении Учатся применять изученный материал на практике		
34	Обоб щение по теме «Перв ая помощ	Знать предназнач ение и общие правила оказания пер вой помощи	Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечени и.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и		

	ь и прави ла её оказан ия».	при носовом кровотечен ии.			угарным газом		
						ИТОГО: 34 часов	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г
2. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Тестовый контроль качества знаний учащихся 5-11 классов под редакцией В.Н. Латчук; В.В.Марков. М…2001г. Дрофа.
3. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2001.
4. ОБЖ, учебно – методический журнал-2000-2011гг. «Правила дорожного движения»
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2008.

Средства обучения

1. Печатные пособия

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
  (Плакаты рассказывают о действиях населения при авариях с выбросом хлора, аммиака, при разливе ртути, взрывами и пожарами, при радиоактивном загрязнении и правилам поведения на радиоактивной загрязненной местности).
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
  (Плакаты рассказывают о действиях при наводнениях, оползнях, селях, землетрясениях, лесных пожарах, смерчах).
- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первая реанимационная и первая медицинская помощь"
- Плакаты "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Показаны основные правила поведения людей в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"
  (Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)
- Плакаты «Умей действовать при пожаре»
- «Уголок гражданской защиты»

2. Учебно - практическое оборудование.
   - Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты
3. Информационно- коммуникационные средства.
   - Презентации к уроку 5 класс
   - Эл. сборник тестов 5 класс
4. Экранно-звуковые пособия
   - «День здоровья. Профилактика употребления ПАВ»
   - «Наркомания. Угроза и защита»
   - «Антинаркотический марафон»
   - «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния»
   - «Детство без алкоголя»
   - «Береги здоровье смолоду»
   - Компакт-диск "Основы пожарной безопасности"
   - Компакт-диск "Основы противопожарной безопасности"
5. Технические средства обучения
   - Компьютер, интерактивный комплекс.