

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)**

Принято общим собранием  
(в соответствии с п. 5.6.3. Устава  
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)  
протокол заседания № 1 от 10.04.2023

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)**

**Сертолово  
2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>		3-4
<b>Раздел 1</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	
1.1.	Общие сведения о МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»	4-6
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	6-8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	8-9
<b>Раздел 2</b>	<b>Структура и система управления</b>	
2.1.	Структура управления	9-10
2.2.	Система управления	10-11
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	11-13
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	13-16
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	16-17
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	
3.1.	Контингент обучающихся	17-19
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	19-34
3.2.1.	Образовательная программа школы	19-27
3.2.2.	Воспитательная работа	27-32
3.2.3.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	32-34
3.3.	Качество предметной подготовки	34-36
<b>Раздел 4</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	36-39
<b>Раздел 5</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	39
<b>Раздел 6</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	39-40
<b>Раздел 7</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	40-46
<b>Раздел 8</b>	<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>	46-50
<b>Раздел 9</b>	<b>Материально-техническая база учреждения</b>	50-53
<b>Раздел 10</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	53-56
<b>Заключение</b>		56-57
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
1	Показатели деятельности	
2	Структура управления	
3	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	
4	Результаты ВПР	
5	Анализ реализуемых основных образовательных программ	
6	Результаты обучения за 2021 – 2022 учебный год	
7	Качество реализации основных образовательных программ	
8	Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	

## Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - Учреждение, сокращенное наименование - МОБУ «Сертоловская СОШ № 3») предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчет о результатах образовательной деятельности за 2022 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ работы по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и определение мер к устранению выявленных недостатков.

Самообследование МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» проводилось в соответствии с приказом директора МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» 2022 года.

В процессе самообследования школы за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности организации, установленных в приложении №2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее - Показатели) (см. Приложение 1)

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- Устав МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- локальные акты МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»;
- Программа развития МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»;
- основная образовательная программа Учреждения, включающая результаты освоения образовательной программы, учебный план, план

внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, а также оценочные и методические материалы;

- перечень учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных при реализации ОП школы;
- штатное расписание;
- анализ деятельности Учреждения за 2021-22 учебный год;
- протоколы заседаний педагогических советов, методических объединений;
- прядок комплектования и сохранность контингента обучающихся;
- материалы ВСОКО;
- документация, отражающие осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Электронный журнал, электронный дневник);
- статистический отчет ОО-1 на 01.10.2022 г.;
- данные опроса участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители);
- анализ инфраструктуры учреждения.

В данном отчете представлены основные выводы, сделанные в ходе самообследования. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3», судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ЛОИРО по организации и проведению самообследования образовательных организаций системы общего образования Ленинградской области.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 года.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения о МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»**

**Таблица 1**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - Учреждение, сокращенное наименование - МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»).
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	бюджетное общеобразовательное Учреждение.

Руководитель	Константинов Ярослав Сергеевич
Юридический адрес	188 660, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Сертоловское городское поселение, г. Сертолово, мкр. Сертолово-2, Кореловский пер., д. 4 По данному адресу размещается Исполнительный орган - Директор.
Образовательная деятельность ведется по адресу	Начальная школа — 1-4 классы: г. Сертолово, мкр. Сертолово-2, Кореловский пер., д.4 Основная школа — 5-8 классы: г. Сертолово, мкр. Сертолово-2, Кореловский пер., д. 4
Телефон	8 (981) 879-24-46
Адрес электронной почты	new_sertolovososh3@mail.ru
Официальный сайт школы	sertolovososh3.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911 Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, пер. Вахрушева, д. 3. E-mail: <a href="mailto:vsevcom@vsevcom.ru">vsevcom@vsevcom.ru</a> Управлению по муниципальному имуществу администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество.
Дата создания	Создано 10.09.2021 Действует с 17.01.2022

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» начала свою деятельность 17 января 2022 года. Школа проходит стадию формирования коллектива, закладываются традиции, уточняются и конкретизируются стратегические пути развития образовательной организации, миссия которой определяется следующим образом:

***Построение школы, в которой созданы условия для полной самореализации детей и взрослых. Выявление и развитие способностей***

**каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.**

Ключевая **идея** образовательного учреждения – идея развития.

В этой идее заключаются следующие **цели**:

1. создание необходимых условий для развития личности;
2. запуск механизмов развития и саморазвития ОУ;
3. преемственность образовательного процесса

**Принципами** стратегического развития нашей школы являются принципы гуманизации, дифференциации образования, развивающий, деятельностный характер образовательного процесса.

### **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

**Таблица 2**

	№ Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности,	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1	Директор	Константинов Ярослав Сергеевич	Осуществляет руководство организацией, обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательной организации	Высшее, Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	2 года	нет	нет	нет
2	Зам. директора по учебно- воспитательной работе	Ромочкина Елена Витальевна	Завуч основной школы; ответственная за ГИА, ВПР; курирует методическую работу в школе, повышение квалификации педагогов.	Высшее, учитель русского языка и литературы;	5 лет	35 лет	нет	первая

3	Зам. директора по воспитательной работе	Тимчук Римма Феофентьевна	Планирование и организация воспитательного процесса в школе, руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом.	Высшее, филолог, учитель русского языка и литературы	4 м.	16 лет	нет	нет
4	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Ушакова Ирина Сергеевна	Завуч начальной школы. Организация, контроль за качеством образовательного процесса в начальной школе.	Высшее, филолог, преподаватель русского языка и литературы	4 мес.	1,5 года	нет	нет
5	Зам. директора по безопасности	Заикин Максим Сергеевич	Организация и осуществление работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов.	Высшее, Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	9,5 лет	нет	нет	нет
	Зам. директора по АХР	Цуркан Вадим Андреевич	Организация административно-хозяйственной деятельности	Высшее, инженер	10 лет 8 мес.	нет	нет	нет

			школы, материальное и техническое обеспечение условий учебно- воспитательного процесса.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### ***1.3. Сведения об основных нормативных документах***

**Устав** утвержден приказом комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 177 от 09.08.2021 г.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 091-21 от 29 декабря 2021 г. № 4703185916, выдана бессрочно Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Свидетельство** о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц: № ЮЭ9965-21- 315824664 от 07 декабря 2021 г.

**Свидетельство** о государственной регистрации права на земельный участок - № 79 от 13 января 2022 г.

**Свидетельство** о государственной регистрации права на здание: оперативное управление 47:08:0103002:9068-47/055/2021-2 дата регистрации: 10.12.2021 г.

**Свидетельство** о постановке на учет в налоговом органе:  
ОГРН 1214700014781 дата регистрации 10.09.2021 г.  
ИНН 470318591

**Акт** о приемке собственности в оперативное управление:  
название документа: акт приема-передачи  
дата: 30.11.2021 г.

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам (указываются со ссылками на сайт Учреждения):

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021) принята решением Педагогического совета (протокол № 6 от 01.06.2022г.), утверждена директором МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» (приказ «99/2 от 01.06.2022г.)

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2009) принята решением Педагогического совета (протокол № 6 от 01.06.2022г.), утверждена директором МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» (приказ «99/2 от 01.06.2022г.)



Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021) принята решением Педагогического совета (протокол № 6 от 01.06.2022г.), утверждена директором МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» (приказ «99/2 от 01.06.2022г.)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2010) принята решением Педагогического совета (протокол № 6 от 01.06.2022г.), утверждена директором МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» (приказ «99/2 от 01.06.2022г.)

**Выводы по разделу:** нормативно-правовые документы МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования в полной мере. В 2023 году планируется получить свидетельство о государственной аккредитации начального общего и основного общего образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава и сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, исходя из задач, поставленных перед коллективом учреждения в целом и в конкретной ситуации, связанной с образовательным процессом. Структура управления представлена следующим образом:

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность за деятельность Учреждения в целом. Директору подчиняются

- Общее собрание коллектива, членами которого являются все работники Учреждения. Полномочия Общего собрания коллектива определяются Положением об общем собрании коллектива;
- Педагогический совет Учреждения, членами которого являются все педагогические работники. Педсовет – постоянно действующий орган, деятельность которого основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы;
- Заместители по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которых входит руководство учебно-воспитательной работой, методической работой, инновационной деятельностью, контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования, организация промежуточного и итогового контроля, другие обязанности, по функционированию Учреждения; заместителю директора по учебно-воспитательной работе в свою очередь подчиняется Учебно-методический совет, Методические объединения учителей-предметников. Тогда как Педагогический

совет рассматривает наиболее актуальные вопросы, УМС определяет пути достижения целей и выбор форм и методов работы, методические объединения реализуют планы в работе учителей-предметников.

- Заместитель по воспитательной работе и советник по воспитанию, которые работают в непосредственной взаимосвязи по управлению воспитательной работой, заместителю директора по воспитательной работе подчиняется психолого-педагогическая служба, в которую входят психологи, логопеды, а также методические объединения классных руководителей;
- заместитель по АХР
- заместитель по безопасности

Структура управления представлена на схеме (см. приложение № 2)

## **2.2. Система управления**

Координация деятельности аппарата управления осуществляется через административные совещания, совещания при директоре в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО и конкретной текущей ситуацией (они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть узкими, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление). Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях также обсуждаются текущие, организационные вопросы осуществляется корректировка плана работы Учреждения. Административно-хозяйственные совещания рассматривают вопросы финансовой и хозяйственной службы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Школьный родительский комитет.

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» зарегистрирована в Государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»), объединяющей в себе все функциональные системы региона, связанные с дошкольным, общим и дополнительным образованием. Система позволяет осуществлять оперативный обмен информацией, в которой заинтересованы все участники образовательного процесса. В системе ГИС «СОЛО» функционирует электронный журнал школы и электронные дневники учащихся. Сотрудники школы активно используют систему для создания отчетов, мониторинга результатов обученности, текущего контроля успеваемости, составления прогнозов успешности отдельных учеников и классов, динамику личностного роста. Большое внимание уделяется защите

персональных данных. Для оперативного сбора информации, тестирования и некоторых видов мониторинга сотрудниками используются Яндекс-формы. Мобильный обмен информацией осуществляется с помощью внутренней локальной сети и мессенджера «Телеграмм»

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В школе имеются образовательная программа школы, программа воспитания школьников, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы.

Структура и система управления МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» соответствует требованиям Устава Учреждения. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Положения Устава школы соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

Оперативное управление осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил
- пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Представленная структура управления должна обеспечить эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего (с 2023 года) общего образования.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- проверка наличия справок и других регламентирующих документов по учебно-методическому, информационному и нормативному обеспечению внедрения обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах;
- проверка рабочих программ учителей, преподающих в 1-9-х классах;
- мониторинг сайта школы;
- мониторинг качества обученности учеников по основным предметам;
- посещение и анализ уроков по русскому языку, математике, истории, географии, литературе, английскому языку, физической культуре, ИЗО, музыке;
- проведение и анализ контрольных проверочных работ;
- проверка дневников, тетрадей и классных журналов;
- хронометраж домашнего задания;
- анкетирование обучающихся и родителей;

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

- эффективность методических приемов;
- преемственность в обучении;
- развивающая роль урока;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.

Для выявления проблем и тенденций в образовательном процессе привлекалась психологическая служба гимназии. Помощь психолога в проведении процедуры диагностики использовалась с целью выяснения:

- уровня адаптации школьников;
- состояния организованности классов;

- определения микроклимата в ученических коллективах;
- стиля взаимоотношений обучающихся и учителей;
- уровня тревожности;
- уровня учебной мотивации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

С изменением количественного состава ОУ меняется и социальный портрет школы.

Оформление социального паспорта школы осуществляется социальным педагогом в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

**Таблица № 3**

1.	Показатели	30.05.2022		30.12.2022		
		Всего семей	В них детей	Всего семей	В них детей	Из них в ОУ
2.	Семей с детьми инвалидами	4	4	5	5	5
3.	Многодетных семей	50	187	130	390	130
4.	Неполных семей	4	7	18	25	18
5.	Семей утративших кормильца	2	3			
6.	Разведенных семей	32	45	58	72	58
7.	Семей с детьми сиротами и опекаемых детей	2	3	3	3	3
8.	Детей с ограниченными возможностями	1	1	1	1	1
9.	Детей безработных родителей	3	3	4	4	4
10.	Детей из малообеспеченных семей	5	8	25	34	25
11.	Состоит как неблагополучный родитель в органах внутренних дел	-	-	-	-	-
12.	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	2	4	3	3	3
13.	Семей беженцев и переселенцев	-	-	-	-	-
14.	Безнадзорных детей (ст.ФЗ 120)	-	-	-	-	-

15.	Состоят на учете в органах внутренних дел	-	-	-	-	-
16.	Состоит на контроле в КДН и ЗП	-	-	-	-	-
17.	Семей находящихся в социально опасном положении, выявленных ОУ	-	-	-	-	-
18.	Детей, прибывших из ЛНР, ДНР, Украины	-	-	4	5	5

Сравнительный анализ социального паспорта школы за два учебных года показывает, что в школе ежегодно увеличивается контингент учащихся, большинство из них проживают с трудоустроенными родителями, процент безработных и не работающих родителей низок. Выросло число неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей. За счет вновь прибывших учащихся увеличилось количество малообеспеченных семей и соответственно детей, проживающих в этих семьях.

Тревожным фактором является то обстоятельство, что часть вновь прибывших детей были переведены из других учебных заведений как неуспевающие или проявляющие признаки школьной неуспешности. В связи с этим увеличилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. На 30.12. 2022 г. на внутришкольном учете состоят 15 учащихся. На всех детей составлен план индивидуальной работы, который включает в себя: изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся у занятиям, психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащегося. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями, вовлечение ребенка в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В школе функционирует Совет профилактики с целью защиты прав обучающихся, профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В течение 2022 года проведено 3 заседания Совета профилактики.

Прослеживается рост числа многодетных семей, что связано с увеличением контингента школы. Основное внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, которые имеют низкий уровень педагогических знаний, испытывают трудности в решении проблем психического и личностного развития детей, недостаточное внимание уделяют воспитанию детей. Характерной особенностью работы школы является постоянное взаимодействие администрации, педагогов в работе с родителями, в

разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско-родительских отношений.

Проводилось просвещение родителей по всем аспектам воспитания детей в рамках родительских собраний и индивидуальное консультирование, а также мероприятия, направленные на привлечение родителей к некоторым мероприятиям школы. Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).

2. Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.).

3. Просвещение родителей: родительские собрания, на которых классные руководители рассматривали вопросы: «Друзья моих детей» (8 Б), «Роль семейного воспитания по профилактике девиантного поведения» (1 А); «Как найти общий язык с подростком?» (6 А); «Правила поведения родителей с подростками» (6 Б); «Особенности подросткового возраста-видеолекторий» (7 А); «Воспитание в семье и его влияние на подростка» (7 Б); «О родительском авторитете» (8-Б); «Особенности подросткового возраста. Что делать?» (8 А); «Контроль родителей за внеурочной занятостью подростков» (5 А, Б); «Безопасность в сети Интернет» (3-5 классы).

4. Консультирование родителей (консультации для родителей по вопросам семейной педагогики) Классные руководители, педагоги-предметники школы, социальный педагог, педагог-психолог активно участвуют в работе по организации консультирования родителей по всем интересующих их вопросам.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

**Таблица № 4**

<b>Направления работы</b>	<b>Проведённые мероприятия</b>
Информационно-просветительское	- Всероссийское открытое родительское собрание «Детская игровая зависимость»; - Районное родительское собрание по теме: «Культура безопасного детства»: безопасное поведение, родительский контроль и педагогическое сопровождение»; - Родительские лектории: «Адаптация в 1 классе», «Адаптация в новой школе»; - Классные родительские собрания: «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на

	<p>улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;</p> <p>- Общешкольные родительские собрания: «О дополнительном образовании учащихся», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;</p> <p>- Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические</p> <p><u>В рамках родительских собраний:</u></p> <p>1. Информирование родителей о маркерах раннего выявления признаков аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>2. Информирование о службах экстренной психологической помощи.</p> <p>3. Беседы на тему: административная и уголовная ответственность несовершеннолетних учащихся и их родителей.</p>
Организационно - деятельностное	<p>- Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация совместной работы с сотрудниками ПДН МО Сертолово с социально неблагополучными семьями, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в новой школе», изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»; участие родителей в проведении районного родительского собрания</p>
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности</p>

## ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

В ноябре 2022 года в школе было проведено тестирование всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов и родителей. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения проводилось по методике Е.Н.Степанова. В тестировании участвовало 473 респондентов. Выявлен высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы (Большинство оценок «удовлетворительно» и «хорошо» средний балл 3, 02).

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью проводилось по методике А.А. Андреева. В тестировании участвовало 237 учащихся. Выявлен средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью - 2.54 б. Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике Е.Н.Степанова. В тестировании участвовал 41 педагог. Выявлен хороший уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы 2.88 балл.

По итогам тестирования были сделаны следующие выводы: необходимо продолжать совершенствовать образовательный процесс, особенно в части



подготовки учащихся к самостоятельной жизни. Разработать меры в рамках программ каждого школьного предмета и во внеурочной деятельности. Необходимо работать над совершенствованием всего образовательного процесса, особенно в части позитивного психологического состояния учащихся в школе, возможности для обучающихся более свободно высказывать свое мнение на уроках. Продолжать работу по совершенствованию психологического климата в классах (программы психологической службы совместно с классными руководителями). Детальный анализ результатов опроса – в Приложении № 3.

**Выводы по разделу:** система управления в МОБУ "Сертоловская СОШ № 3" отвечает всем требованиям законодательства в сфере образования, является достаточной для эффективного управления организацией и позволяющей учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Анализ структуры и системы управления ОО показывает взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

В связи с тем, что МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» образована менее года назад (17.01.2022 г.) система управления Школой оценивается как развивающаяся, постоянно совершенствующаяся.

Администрация ОУ в этом направлении ставит перед собой следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) совершенствования системы управления ОУ;
- 3) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 4) стимулирование продуктивной деятельности подчиненных и их саморазвития;
- 5) создание условий для профессионального роста подчиненных.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент обучающихся**

Показатели контингента представлены в следующей таблице и диаграмме:

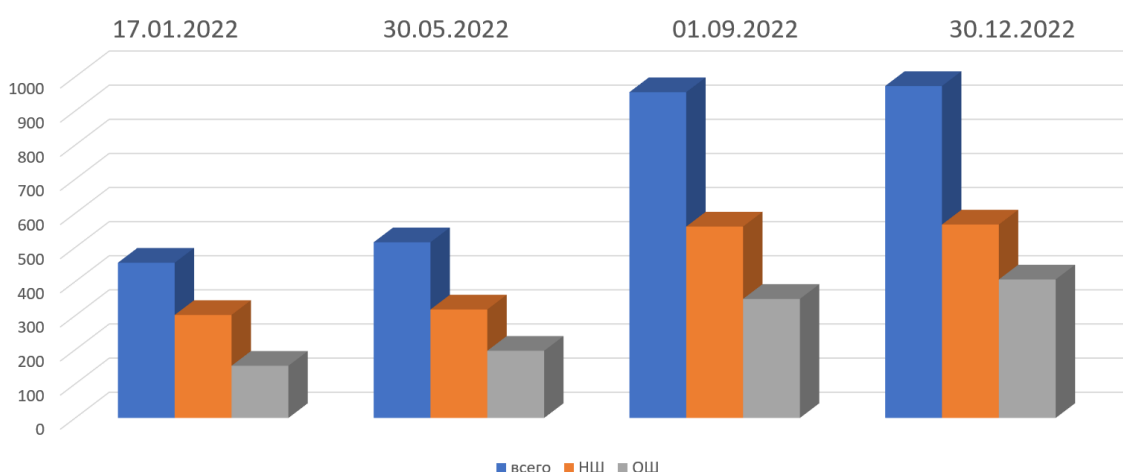
**Таблица 5**

#### **Контингент**

	Показатель	Состояние на 17.01.2022	Состояние на 30.05.2022	Состояние на 01.09.2022	Состояние на 30.12.2022
1	Общая численность обучающихся	<b>455</b>	<b>515</b>	<b>955</b>	<b>973</b>

2	Численность обучающихся по ОП НОО	302	318	561	576
3	Численность обучающихся по ОП ООО (5- 8 (9) классы)	153	197	396	406
4	Численность обучающихся по ОП СОО	нет	нет	нет	нет
5	Средняя наполняемость классов (чел)	28,7	29	28,0	28,6

### *Динамика роста численности обучающихся*



**Рис.1**

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» приступила к образовательной деятельности 17.01.2022 года. Были открыты 18 классов (10 классов НШ и 8 – ОШ). Количество обучающихся составило 455 человек (302 НШ и 153 ОШ). Наполняемость классов постепенно росла, и к концу учебного года составила 515 человек (318 НШ и 197 ОШ). В среднем наполняемость классов составила 29 человек (32 человека НШ и 25 человек ОШ). Численность обучающихся особенно резко увеличилась в связи с началом нового учебного года (см. таблицу) и продолжался рост до конца 2022 года, но заметно более низкими темпами. В школе были открыты классы дополнительно в каждой параллели и два 9-х класса.

Анализ данных позволяет сделать вывод о движении обучающихся, которое происходит по объективным причинам (новая школа в новом, быстро растущем жилом комплексе). По сравнению с показателями на дату открытия школы за год количество обучающихся постоянного контингента увеличилось в два раза.

Средняя наполняемость классов во всех параллелях не превышает норму, что создает благоприятные условия для внедрения инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, использовать системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» реализует программы начального общего образования, основного общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие творческого потенциала педагогов.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания УМК «Школа России». Целями реализации программы начального общего образования являются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
  - Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
  - Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе НОО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года первые классы начали обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

В 2022 году школа начала работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования,

в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Конечные результаты единого образовательного пространства:

- равный доступ к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- индивидуальное сопровождение обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективная система выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- условия для формирования успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Учреждение работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах. Обучение осуществляется в очной форме, в том числе по индивидуальным учебным планам на дому и в семейной форме; язык обучения в школе — русский.

Реализация ООП – один из главных показателей успешности школы  
 Мониторинг реализации основной общеобразовательной программы общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах, реализующих ФГОС ОО. В МОБУ «Сертоловская СОШ №3» в 2022 году осуществляется реализация следующих образовательных программ в 34 классах, общей численностью 973 человека:

**Таблица 6**

<i>Уровень</i>	<i>Наименование, направленность образовательной программы</i>	<i>ФГОС</i>	<i>классы</i>	<i>численность</i>
Начальное общее образование Нормативные сроки обучения - 4 года	<i>Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)</i>	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от <b>31.05.2021 № 286;</b>	<i>1 классы (8 классов)</i>	<i>216</i>

		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;	2-4 классы (12 классов)	351
Основное общее образование Нормативные сроки обучения - 5 лет	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;	5 классы (4 класса)	119
		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897	6-9 классы (10 классов)	287

\* (данные приведены на 30.12.2022 года, динамика не показана – школа работает первый год)

*Данные о контингенте обучающихся и формах обучения по состоянию на 30.12.2022*

*Таблица № 7*

Показатель	Количество
<i>Всего обучающихся</i>	973
<i>в том числе:</i>	
получающих общее образование в очной форме	973 (100%)
получающих общее образование в очно-заочной форме	0
получающих общее образование в заочной форме	0
получающих общее образование в форме семейного образования	3
<i>Всего классов</i>	34

реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
реализующих образовательные программы профильного обучения	0
реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Детальная характеристика основных образовательных программ дана в Приложении №5.

Все вышеперечисленные классы обучаются по общеобразовательной программе с использованием учебно-методических комплектов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями). Наличие учебников и учебных пособий для в соответствии с ФГОС составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

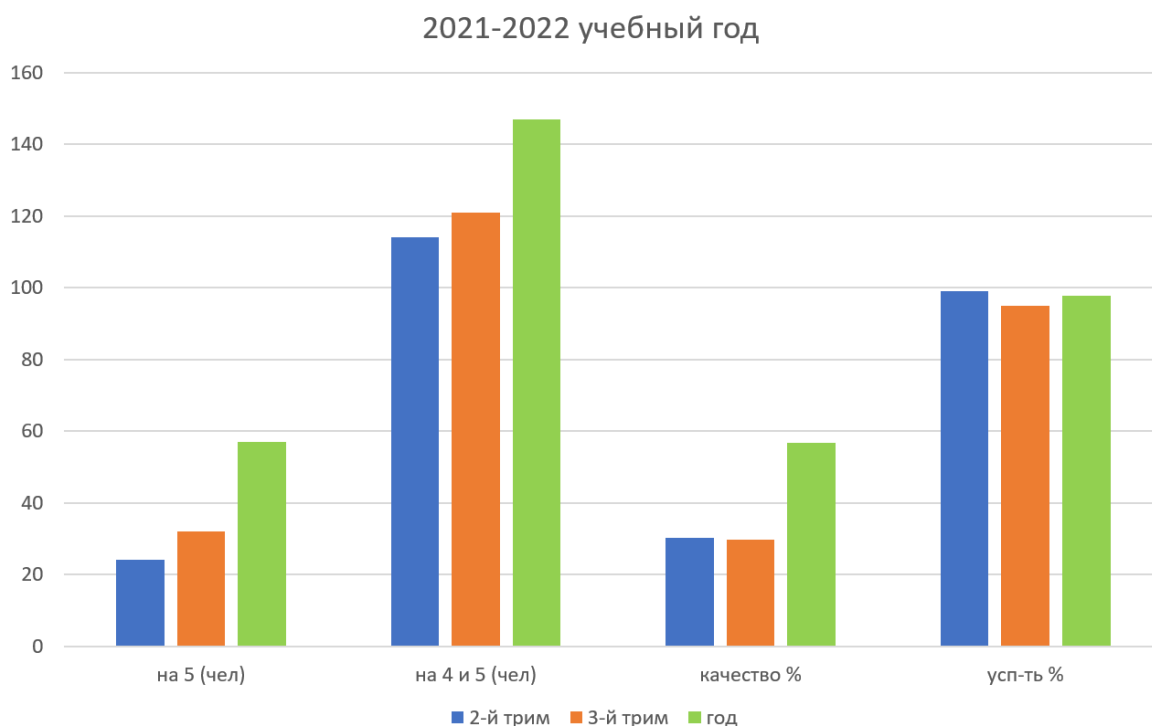
Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Контроль над освоением образовательных программ в школе осуществляется постоянно. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся позволяет осуществить такой контроль. Такие показатели, как эффективность организации и результативность системы контроля качества обучения в образовательном учреждении отслеживается через сравнительный анализ результатов следующих видов внутреннего мониторинга: входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, промежуточная аттестация, а также сравнения данных результатов с внешним мониторингом: ВПР и ГИА. Поскольку Учреждение функционирует меньше года (с 17.01.2022) качественный сравнительный анализ показателей успешности невозможен. Однако, диаграмма, представленная на рисунке 2 позволяет проследить результаты анализа качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Кроме

того, здесь представлены результаты, которые позволяют судить о том, что к концу учебного года несколько улучшилась ситуация с успеваемостью. Это результат систематической кропотливой работы всего педагогического коллектива. Но качество знаний обучающихся остается очень низким, особенно в 5-8 классах (29%). Причину педагогический коллектив видит в особенности контингента и организации учебного процесса в школе-новостройке. Анализ мониторинга показал, что уровень мотивации обучения среди учащихся остается низким. Характерной чертой также является и низкая сформированная способность учащихся к обучению, особенно в 7-8 классах.

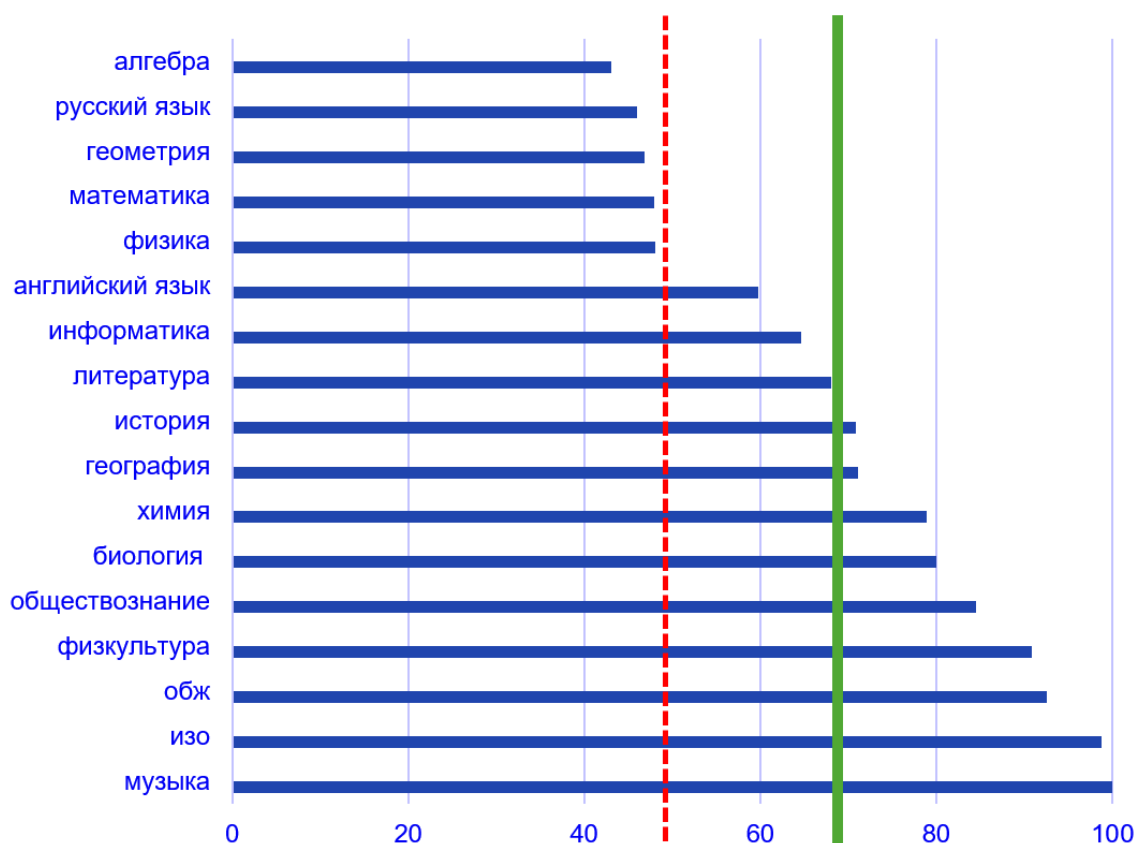


**Рис.2**

Более подробный анализ, в том числе сравнительный (II и III триместр) представлен (Приложение №6, 7), где, в частности отмечается, что причины снижения качества знаний с основной школе по сравнению со II триместром заключаются в том, что не все вновь прибывшие обучающиеся успешно справились с трудностями адаптационного периода. Необходимо также отметить, что входной контроль во II триместре и тематический контроль в III триместре показали результаты ниже уровня отметок, выставленных по итогам обучения в ОУ, где прежде учились дети.

Анализ средних по 5-8 классам результатов успеваемости по предметам показывает рисунок 2. Красным пунктиром обозначена граница в 50% качества знаний, ниже которой оказываются такие предметы, как русский язык, алгебра, геометрия и физика. Зеленой линией обозначена граница в 70% качества знаний – это тот рубеж, к которому учителя должны стремиться в своей работе.





**Рис. 3**

Одним из видов мониторинга качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» и письмом Комитета по Образованию Всеволожского района Ленинградской области от 23.08.2022 №3470/01-06 с целью определения уровня и качества знаний, получаемых обучающимися при освоении программ общего образования в МОБУ «Сертоловская СОШ» с 19.09.22г. по 24.10.22г. прошли всероссийские проверочные работы.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Осенью 2022 года ВПР проводились за курс предыдущего класса. Результаты работ показали низкие результаты соответствия итоговых отметок и отметок за ВПР. Данные представлены в таблице, где **43/57** – первое число – показатель соответствия, второе – расхождения.

**Результаты ВПР 22-23 (осень) по предметам**

**Таблица №8**

	Предмет	параллель					сред.пок.
		5	6	7	8	9	
1	Русский язык	43/57	32/68	49/51	60/40	12/88	39/61
2	Математика	49/51	31/69	45/55	45/55	19/81	38/62
3	История	-	34,5/65,4	9,52/90,47	26,32/ 73,68	-	23/77
4	Обществознание	-	-	40,54/59,46	37/63	22,22/ 77,78	33/67
5	Биология	-	31,71/68,3	-	-	-	32/68
6	География	-	-	44/56	4,55/ 95,45	0/100	16/84
7	Физика	-	-	-	40/60	74/26	57/43
8	Английский язык	-	-	-	29,55/ 70,45	-	30/70

Причины низких показателей соответствия в том, что контингент обучающихся обновился почти на 50 %, в некоторых классах этот показатель составляет 97%, в среднем по сдававшим ВПР – 39%. Идет адаптационный период, который не все обучающиеся проходят успешно. Детальные показатели результатов ВПР (осень 2022) представлены в *Приложении 4*. По итогам осенней сессии ВПР-22 было проведено административное совещание, на котором результаты работ были проанализированы, учителям-предметникам рекомендовано

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории и обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам весной 2022 года.

Таким образом, успеваемость в школе остается на низком уровне. Определены факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлекссию;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

8% учащихся склонны к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

Проблема низкой успеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Проведена большая работа с родителями. Прделанная работа позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями. Основные пути решения проблемы педагогический коллектив видит в следующем:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации; обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

### ***3.2.2. Воспитательная работа***

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом работы школы на год и велась на основе Программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО. Реализация данных программ была завершена в сентябре 2022 года.

1 сентября 2022 года в силу вступила новая Программа воспитания. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской

общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (например, «Юнармия», «Юные волонтеры»);
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре-декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В июне 2022 года успешно работал Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный город» (100 учеников).

С 01.09.2022 в Школе функционирует кадетский класс авиационной направленности «Балтийские крылья».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организовано участие в акциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Например, Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2022», Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история», Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени», Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» и «Миллион Родине», акции «Мама за рулём», Конкурс стихов среди учащихся общеобразовательных учреждений Ленинградской области «Здоровая Россия – наш выбор», спортивные мероприятия и др.

Во многих мероприятиях наши ученики занимали призовые места. Таблица № 9 показывает количественный состав участников различных конкурсов.

*Таблица №9*

Уровень	Количество участников
Международный	14
Всероссийский	5
Региональный	121
Муниципальный	81
Школьный	155

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское.

В указанный период:

- проведено 4 заседания актива школы,
- 5 сборов старост 5-8 классов,

Активом УСУ проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 23 февраля, 8 марта, к мероприятиям Дня Победы; и др.).
- проведение школьных праздничных концертов и мероприятий для учащихся 1-6 классов.

Представители ученического самоуправления участвовали в мероприятиях Парламента старшеклассников Всеволожского района: Слёте школьных советов ученического самоуправления, Школах актива Парламента старшеклассников. Действующий школьный актив инициировал и провёл значимые мероприятия («Миллион Родине», «Подарок от Деда Мороза» и др.) Поддержка самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

На базе школы действуют добровольческие отряды «Дорогою добра». Отряды имеют Программу и План работы. Свою работу реализуют через следующие виды деятельности: организация общественно полезных дел, участие в праздничных мероприятиях, проведение бесед.

Члены отряда приняли участие во Всероссийских акциях по профилактике ДТП: «Сохрани жизнь!», «Письмо водителю», «Ребёнок - главный пассажир».

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вопросы воспитания обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей. В состав МО классных руководителей входит 34 классных руководителя, из них - 20 – начальная школа (1-4 классы), 14 – среднее звено (5-9 классы).

Темы работы МО:

- «Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя»;
- «Формирование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода».

Цель работы: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе с целью формирования гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей. Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались и решались вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Работа методического объединения классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Было проведено 2 заседания, на которых рассматривались следующие ключевые вопросы:

- Планирование работы МО классных руководителей на учебный год;
- Классное руководство в национальном проекте «Образование»;
- Деструктивное поведение: особенности, профилактика. Формы работы по выявлению обучающихся с деструктивным поведением. Алгоритм

действия педагога, классного руководителя при обнаружении у обучающихся признаков деструктивного или суицидального поведения.

- Профилактика суицида среди подростков. Работа классного руководителя с «трудными подростками».

Не менее 20 % классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по воспитательной работе за последние 3 года.

### **3.2.3 Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

С целью обеспечения достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, для формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах в 1-9 классах организована внеурочная деятельность, которая является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям: социальное, общекультурное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие особенности: продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах составляет 30-40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут, реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

В школе внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и курсами:

- Общеинтеллектуальное: «Занимательный русский», «Русский без проблем», «За страницами учебника математики», «Сложные вопросы обществознания», «Основы программирования», «Решение задач по физике», «Основы НВП», «3-D-моделирование»
- Функциональная грамотность: «Читать и понимать. (Работа с текстом)», «Математическая грамотность», «Креативное мышление», Естественно-научная грамотность
- Краеведческое направление: «История и культура Санкт-Петербурга и Ленинградской области»
- Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры», «Строевая подготовка»;



- Художественно-эстетическое: «Поем вместе», «Красивый дом» (рукоделие), «Моделирование самолетов»;
- Духовно-нравственное: «Планета нравственности», «Развитие профессиональных качеств летчика»;
- Социальное: «Мой выбор»

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- в творческих выставках: рисунков «Масленица», «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню космонавтики, ко Дню Победы, «Здравствуй, лето!», праздничных открыток, поделок;
- в акциях: «Сад памяти», «Мечта ветерана», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Служу России», «Неделя без турникетов», «Мое детство война», «Мама за рулем», «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Вам любимые», «Вода России», «Вместе ярче», «Салют пионерия»;
- в уроках доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить, нельзя забыть» «ЛО – регион возможностей»;
- в праздниках: «День защитников Отечества», «День Победы», «Шоу талантов»
- в тематических предметных неделях, КВН «Виват, наука!», квест-игра «Цветок папоротника»;
- в спортивных мероприятиях: «А ну-ка, парни!», «Вперед, девчата», Военно-патриотическая игра «Зарница - 2022», легкоатлетическая эстафета, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

В МОБУ «Сертоловская СОШ №3» функционирует 1 кадетский класс авиационной направленности «Балтийские крылья» с 2022 года, в котором обучаются 25 человек.

Внеурочная деятельность в кадетском классе, представлена следующими кружками: «Начальная военная подготовка», «История авиации», «Эстетическое воспитание», «Хореография», «Спортивные игры».

Дополнительное образование в школе в 2022 году функционирует по следующим направлениям:

- Общекультурное направление (группы «Художественное творчество», театральная студия «Азбука театра», кадетский хор, школьный хор «Большая перемена», школьный медицентр, студия модельного искусства «Грация», кружок «Подготовка концертных номеров»)
- Спортивно – оздоровительное направление (кружки: «Спортивное ориентирование», «Хореография»)
- Общеинтеллектуальное направление (кружки: «Шахматы», «Английский с удовольствием»)
- Творческое направление (кружок «Умелые ручки»)

- Духовно-нравственное направление (группа «Добровольчество и волонтерство»)

На базе школы реализуется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования «Карнавал» театрального объединения «Три кита» Дворца детско-юношеского творчества Всеволожского района. В театральном объединении занимается **44 человека** из числа обучающихся МОБУ «Сертоловская СОШ № 3».

На конец 2021-2022 уч. г. ДО было охвачено 108 человек, что составляло 24% от учащихся в школе.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в 2022 году – 501 человек, что составляет 51% от учащихся в школе, на 27 % больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Для реализации дополнительных образовательных программ в школе создано достаточное материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

Школа предоставляет большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2022 году, можно отметить следующее, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### ***3.3. Качество предметной подготовки***

В ноябре 2022 года в Школе был проведен мониторинг достижений метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Для проведения диагностик использовались контрольно-измерительные материалы, содержание и основные характеристики которых позволяли определить уровень сформированности метапредметных результатов. Большинство обучающихся классов справились с работой, при этом базовый уровень продемонстрировали 71,5% обучающихся 7-8 классов, выполнивших диагностическую работу. Но высокий уровень выполнения работы (от 13 до 18 баллов) смогли показать около 20% учеников. Около 10% при выполнении работы показал пониженный уровень сформированности универсальных учебных действий (5-6 баллов).

Результаты выполнения диагностической работы позволяют положительно оценить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Однако, в каждом классе следует выделить группу учеников, справившихся с работой на низком уровне, для корректировки действий относительно достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО.

Анализ результатов говорит о необходимости:

1. Проанализировать достижения каждого обучающегося в динамике. Выявить сильные и слабые стороны учеников.
2. Увеличить количество заданий, направленных на развитие навыка смыслового чтения, продолжить формирование работы с вопросами разного уровня.
3. Отработать умение оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста и создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач на предметном материале, составляя задания, направленные на поиск достоверной информации в тексте и составление собственных текстов, на основе предложенного.
4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты.

Важнейшим принципом работы и развития МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, на всех этапах реализации образовательных программ. Вовлеченность одаренных обучающихся в олимпиадное движение – один из основных показателей качества подготовки обучающихся.

Для организации контроля участия во всероссийской олимпиаде школьников проведена следующая работа:

- проведен анализ отчетов руководителей методических объединений о результатах участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников школьном этапе;
- проделан анализ вовлеченности обучающихся в конкурсное движение.

В этой связи необходимо отметить, что с ростом школы растет количество обучающихся МОБУ «Сертоловская СОШ № 3», которые принимали участие в олимпиадном движении. Таблица № 10 позволяет судить о количественном составе обучающихся, принявших участие в Школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году.

Таблица № 10

предметы	классы				
	5	6	7	8	9
Литература	38	5	5	1	
История			1	1	2
География	4			2	1
Общество			1	1	3
Биология	4		4	7	14
Немецкий язык		3			
Английский язык	8	10	4	4	6
Физическая культура	12	2	3	10	
Математика	29			38	2
Физика			42	30	23
ОБЖ			2		2
Химия				20	
всего	95	20	62	115	62
победители	4 (Английский язык)	1 (немец)	8 Физика 4, биология 4	3 Английский язык- 2, Биология 1	1 (физика)

**Выводы по разделу:** В школе проводится большая работа по приобщению обучающихся к олимпиадному движению. В будущем перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- разработка индивидуальной траектории развития одаренных детей на основе использования системы олимпиадных заданий;
- поддержка способных обучающихся, обучающихся с высоким уровнем познавательной активности;
- создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей обучающихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного исследовательского труда в условиях последовательного введения ФГОС;
- развитие системы подготовки олимпиадной команды обучающихся школы;
- повышение результативности выступлений обучающихся школы на предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- трансляция ценного опыта учителей по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня и организация работы с одаренными детьми.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» работает по пятидневной рабочей неделе, обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий - 08.30, окончание учебных занятий - согласно расписанию уроков.

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система.  
Продолжительность уроков: 40 минут (1-4 классы), 40 минут (5-9 классы).

Объем обязательной части программы ОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой – 20% от общего объема программы ОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый);
- проведение в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут с 10.35 до 11.40;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

В 1-9 классах максимальный объем учебной нагрузки учащихся определен в соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Объемы часов, отводимые на изучение того или иного предмета, соответствуют новому содержанию ФГОС.

Учебные предметы учебного плана изучаются по программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную

аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями)). Учебный процесс полностью обеспечен необходимым УМК.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий. Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется в 5-х (2021-22 уч.год), в 6-х (2022-23 уч.год) классах. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6 классах.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 7-9 классах изучается учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях формирования языковой культуры и закрепления практических навыков в решении математических задач в 9 классе введены предметы по выбору: «Русский язык. практикум» и «Математика. Практикум».

В целях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (6-9 классы), «Технологии» (6-9 классы), а также по «Информатике» (7-9 классы).

В основу составления расписания школы положены рекомендации, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10 (шкала трудности предметов, изучаемых в 1-4 и 5-8 классах). Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

- расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы;
- учебный план разработан с учетом соблюдения норм допустимой нагрузки школьников;
- чередование предметов по сложности соблюдается не всегда из-за нехватки учебных кабинетов, большой нагрузки учителей-предметников;
- сдвоенные уроки допускаются только по русскому языку для проведения работ по развитию речи.

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Анализ условий организации образовательного процесса позволяет сделать выводы:

- в школе существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для учеников и учителей);

- в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;

- уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены

- основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках;

- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые.

Для оптимального распределения нагрузки **не допускаются:**

- нулевые уроки;

- перемены продолжительностью менее 10 мин;

- сдвоенные уроки в 1-5 классах, превышающие по шкале трудности 8 баллов, если поурочное планирование не предусматривает вторым часом практическую или лабораторную работу;

- группирование в один день предметов, требующих большой домашней подготовки.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время. При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа

**Выводы по разделу:** организационные условия в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» отвечают требованиям и обеспечивают реализацию образовательных программ; образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, согласно профессиональной квалификации учителей, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

В МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» в 2021-22 учебном году обучение осуществлялось в 1-8 классах, в 2022-203 учебном году было набрано два 9-х класса. По состоянию на 30.12.2022 в школе обучается 56 девятиклассников, большая часть которых планирует продолжить обучение в школе.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Для реализации ООП ООО МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» укомплектована квалифицированными кадрами.

## Сведения о педагогических работниках МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

Таблица № 12

	30.05.22	30.12.2022
Директор	1	1
Заместители по УВР	1	2
Заместитель по ВР	1	1
Другие заместители	2	2
Всего педагогических работников	25	55
Высшей и I квалификационной категории	5	20
Высшей квалификационной категории	1	6
Первой квалификационной категории	4	14
Без категории	20	35

Уровень квалификации работников Школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 55 педагогов Школы, имеют высшую квалификационную категорию – 6 чел., первую квалификационную категорию – 10 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности – 14 человек. Трое учителей удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ.»

В течение 2022 года 6 учителей проходят аттестацию на присвоение или повышение квалификационной категории, таким образом, количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличится.

**Выводы по разделу:** Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В целях определения приоритетных направлений в деятельности методической службы осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Важным направлением научно-методической работы школы стала деятельность по изменению содержания методической работы:

- переход к деятельностному подходу в образовательном процессе,



реализация новых государственных образовательных стандартов,

- внешняя и внутренняя оценка качества образования,
- организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО;

- обновление содержания работы с одаренными детьми.

Научно-методическая деятельность школы в 2022 году представляла собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

Согласно планированию, научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МС, методических объединений и творческой группы;
- подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;
- научно-практические семинары.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка рабочих предметных программ;
- разработка программно-дидактических средств и методического

инструментария;

- апробация программ курсов для внеурочной деятельности.

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;

- изучение нормативных документов;

- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи в целом выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2022 году педагогический коллектив работал над методической темой «Формирование профессионально-образовательной среды, способствующей

повышению качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: Создание условий для получения доступного качественного образования в условиях, отвечающих современным требованиям.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать и использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- «Круглый стол»;
- Мастер-класс;
- Семинары-практикумы, тематические теоретические семинары, педагогические советы;
- Творческие отчеты МО;
- Индивидуальные консультации;
- Работа педагогов над личной методической темой.

Высшая форма коллективной методической работы - педагогический совет. В 2022 году было проведено 5 заседаний педагогического совета.

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах актуальны и созвучны с методической темой школы. Активное участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов способствовало повышению их профессиональной компетентности в обеспечении качества образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.

Решения, принимаемые по итогам педагогических советов, способствовали своевременной корректировке учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методический совет – второй по уровню значимости коллективный общественный профессиональный орган, способствующий формированию у педагогов творческого подхода к педагогической деятельности. Основная цель деятельности УМС – обеспечение гибкости и оперативности методической работы в школе, повышение квалификации педагогов, рост их профессионального мастерства. В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний учебно-методического совета.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях учебно-методического совета, способствовали реализации следующих направлений работы:

Аналитическая деятельность:

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность:

- аттестации педагогических кадров.

Организационно-координационная деятельность:

- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов;
- рассмотрение рабочих программ внеурочной деятельности.

Диагностическая деятельность:

- диагностика учебных достижений обучающихся;
- диагностика психологических условий в образовательном процессе;
- диагностика по определению видов детской одаренности. Все

запланированные заседания МС проведены.

Таким образом, деятельность УМС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы, способствовала росту педагогического мастерства учителя, обновлению содержания образовательного процесса; план и задачи, стоящие перед МС в 2022 году выполнены.

Учебно-методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В соответствии с приказом в 2022-2023 учебном году создано пять методических объединений (кафедр):

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей эстетического и спортивного цикла;
- классных руководителей;

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что планы работы выполнены полностью.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;
- новейшие педагогические технологии;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

В течение учебного года МО работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов обучающихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в

условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

Раскрытию творческого потенциала педагога способствовала организация и проведение предметных недель. В соответствии с Положением о предметной неделе, были проведены предметные недели: по математике, физике, географии, биологии и химии, искусству (музыка, ИЗО), истории и обществознанию, технологии, русскому языку и литературе, немецкому языку, детской книги. Для развития познавательных интересов школьников, повышения мотивации к изучению предмета учителя использовали разнообразные методы и формы их проведения: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях при заведующей учебной частью.

Открытые уроки, проводимые учителями, соответствовали требованиям ФГОС. На всех проведенных мероприятиях имели место элементы здоровьесберегающих технологий, особое внимание уделялось эмоциональному климату. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, неординарное решение трудных вопросов.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать следующие выводы:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
- уроки соответствуют требованиям ФГОС:
- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к

сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
- педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.
- Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Нужно обратить внимание на низкий уровень взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает возможность грамотного само/ и анализа урока, а также невысокую степень распространения передового педагогического опыта.

Одна из форм наставничества в школе составляет важное направление методической работы

*Таблица № 13*

<b>Модель наставничества</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Участники</b>
«учитель - учитель»	<p>работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);</p> <p>-анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др.</p> <p>заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов», «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>посещение уроков молодых учителей, совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»;</p> <p>«Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»;</p> <p>посещение уроков, классных часов</p>	Наставники – 6, молодые специалисты - 6

	молодыми учителями; мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования и др.	
--	---	--

**Выводы по разделу:** на основе проведенного анализа методической работы школы за 2022 год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен.

- Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

- Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

- Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.

- Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

- Методическая работа в школе способствовала росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

- Профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

- Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивировала педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

- Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.

- Методическая работа способствовала изучению личностных качеств учителей и выявлению проблем и затруднений в их деятельности.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам учебного плана используются в соответствии со статьей 28 п.9 Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ.

Учебно-методический комплекс (УМК) является системой дидактических средств обучения по конкретным учебным предметам и курсам, создаваемой в целях достижения требований образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структура методического обеспечения учебного процесса:

- учебник;
- учебное пособие;
- учебно-методические материалы (атласы, дидактические материалы, тренировочные задания, задачки).

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона устанавливаются соответствующими ФГОС.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

УМК имеет следующую структуру:

- класс;
- предмет;
- программа
- порядковый номер согласно Федеральному перечню учебников;
- учебник.

### Библиотечный фонд МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

Таблица № 14

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2021г.	Поступило экземпляров в 2022г.	Состоит экземпляров на конец 2022г.
Объём фондов библиотеки (всего)	7 326 экз.	10 815 экз.	18 141 экз.
Учебники	7 326 экз.	10 815 экз.	18 141 экз.
Учебные пособия	-	1723 экз.	
Художественная литература	-	-	-

Справочный материал	-	-	-
Печатные издания	-	-	-
Итого	7 326 экз.	19 864 экз.	19 864 экз.

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов,



учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программ общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

- При реализации ООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального и основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).
- Реализация ООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой.

В образовательном процессе и управлении школой активно используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного информационного пространства. В 2022 году в школе созданы необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей), которые позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков

## Раздел 9. Материально-техническая база учреждения

**Таблица №15**

Наименование объекта	Фактический показатель
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений	10400
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	34
Их площадь	70,14
Наличие кабинета педагога-психолога	есть
Наличие кабинета учителя-логопеда	есть
Число мастерских	2
Физкультурный зал	1
Актальный зал	1
Плавательный бассейн	нет
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	есть
Наличие медиатеки	есть
Книжный фонд	есть
Количество учебников в библиотечном фонде	18 141 экз.
Количество методических пособий в библиотечном фонде	1 723 экз.
Количество подписных изданий	нет
Подключение к сети Интернет	есть
Скорость подключения к сети Интернет	100 Мбит/с
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует

Наличие электронных журналов и дневников	есть
Наличие образовательных программ с применением дистанционных технологий	есть
Столовая	есть
Число посадочных мест в столовой	382
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	973 чел.
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	602 чел.
Количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе	62
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Количество компьютеров, применяемых в управлении	9
Техническое состояние образовательной организации: требует ли капитального ремонта	нет
Имеются ли все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода, канализации, центрального отопления	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие сотрудников охраны	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

### Техническое оснащение школы (наличие технических средств обучения)

Таблица №16

Техническое средство	Количество
Компьютер	38
Ноутбук	24
Проектор	32
Интерактивная доска	32
Принтеры/сканеры	31

### Комплексное оснащение учебного процесса

Таблица №17

Показатель	Сведения о наличии
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	ведения официального сайта учреждения
	доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях
	Да
	Да
	Да

создания и использования информации	Да
получения информации различными способами	Да
реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	Да
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Да
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Нет

### **Обеспечение антитеррористической защищенности:**

- 1) Охрана Учреждения осуществляется по контракту с частным охранным предприятием. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек. Наличие у сотрудников охранной службы удостоверений, медицинских документов, подтверждающих состояние здоровья, имеются. Вся необходимая постовая документация в наличии;
- 2) Паспорт антитеррористической безопасности в наличии, актуализации не требуется;
- 3) Территория учреждения ограждена по периметру забором и обеспечивает контроль несанкционированного доступа;
- 4) Учреждение оборудовано:
  - системой видеонаблюдения;
  - системой охранной сигнализацией;
  - системой контроля и управления доступом (все входные двери оборудованы электрозамками);
  - кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала в Росгвардию.

### **Обеспечение пожарной безопасности:**

- 1) Требования пожарной безопасности выполняются в полном объеме;
- 2) Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения;
- 3) Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и сотрудников в безопасные зоны;

- 4) Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности и практические тренировки с обучающимися и сотрудниками Учреждения.
- 5) Проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась;
- 6) Поэтажные планы эвакуации в наличии;
- 7) Учреждение оборудовано:
  - - системой пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пожарную часть;
  - - системой оповещения и управления эвакуацией;
  - - системой дымоудаления;
  - - пожарной автоматикой.

Таким образом, материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

**Выводы по разделу:** состояние материально-технической базы и оснащенности образовательной деятельности удовлетворительное.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». **Основными объектами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. **Объектами мониторинга качества образовательных результатов** являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая работу воспитателей);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование окружающей социальной сферы;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах, портфолио обучающихся и педагогов. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Под внутришкольным контролем в учреждении понимается процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и принятия на его основе управленческого решения.

ВШК включает в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику, прогнозирование развития и оценку эффективности деятельности исполнителей.

*Целями* внутришкольного контроля в 2023 году являются:

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса школы, поддержание его функционирования в режиме развития в соответствии с заявленной проблемой ОУ;
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности ОУ.

В соответствии с поставленными целями можно выделить следующие *задачи ВШК* в школе в 2023 году:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов выполнения распоряжений, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- выявление нарушений и недостатков в деятельности общеобразовательного учреждения, анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению.

*Функции ВШК:* информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная.

В качестве *принципов ВШК* выделим следующие: всесторонность;

теоретическая и методическая обоснованность; планомерность; предупредительный характер; обоснованность; системность; гласность и открытость; субъектная позиция педагога к системе ВШК.

**Объектами ВШК** служат:

- качество выполнения годового плана работы;
- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- методическая работа;
- выполнение требований Положений, локальных нормативных правовых документов (распоряжений, должностных и функциональных обязанностей членов педагогического коллектива и др.);
- состояние школьной документации и др.

При проведении ВШК администрацией школы использовались следующие формы и методы контроля: тематический; фронтальный; проблемно-обобщающий; классно- обобщающий; персональный.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

**Выводы по разделу:** результаты проведения внутренней оценки качества образования достаточно оптимистичны.

## **Заключение**

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» продолжает работу по созданию для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Воспитание современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Анализируя в целом работу школы в 2022 году, можно выделить следующее: педагогический коллектив, выполняет свои функциональные обязанности, работает по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед коллективом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из потребностей всех участников образовательного процесса. В школе осуществляется плавный переход от начального к основному общему образованию, обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой,



реализация единой линии общего развития ребенка на всех этапах обучения. Это должно позволить сократить адаптационный период за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития школьной системы в 2023 году, нужно решать следующие педагогические задачи:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- повышение качества образования;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у обучающихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.