

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
протокол № 1 от 30.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
№ 217/1 от 30.10.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Speech party»

Составитель: Богданова Е.С.
Направленность программы:
Социально- гуманитарная
Возраст детей: 11-13лет
Срок реализации: 1 год

г. Сертолово
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Speech party» **социально-гуманитарной** направленности **базового** уровня (далее-программа) разработана в соответствии следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
6. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
9. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МОБУ «Сертоловская СОШ №3»;
- Рабочая программа воспитания МОБУ «Сертоловская СОШ №3»;

- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ “Сертоловская СОШ №3”.

-

Актуальность программы «Speech party» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа). Языковой портфель как основа данной программы обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний. Возможность использования языкового портфеля как в урочное, так и во внеурочное время делает программу дополнительного образования универсальной.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых-шестых классов «Speech party» предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

Ученик сам выбирает задания для выполнения, что формирует его автономию. Помимо этого, ученик на своё усмотрение включает в языковой портфель любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка. Рекомендации по пополнению языкового портфеля даются в соответствующих рубриках учебника, причём включают не только выполнение письменных творческих работ, но и запись на аудионосители самостоятельно выполненных функциональных монологов и ситуативных диалогов, предлагается развитие всех видов речевой деятельности.

Отличительные особенности

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей. Данный курс рассчитан на 72 учебных часа в год.

Программа по внеурочной деятельности «Speech party» включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Программа выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы дополнительного образования широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, развитием критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации. Именно в ситуации достижения самостоятельно поставленной цели, при планировании результата школьники учатся действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с одноклассниками, работать в команде. К тому же, программа учитывает тот факт, что учащиеся среднего школьного возраста, постоянно стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению и самоопределению, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Новизна данной программы заключается в использовании альтернативной формы контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку, что позволяет получить динамичную картину учебного и языкового развития учащихся. Выбор учащимися 5 – 6 классов

такой программы мотивируется тем, что подростки не только удовлетворяют свой познавательный интерес, но и могут применить полученные умения на практике в дальнейшей учебной и трудовой жизни. В рамках реализации программы возможны разнообразные виды внеурочной деятельности, что также можно отнести к её достоинствам. Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель программы

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Главной **целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

Основная цель программы «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» заключается в системном (с 5 по 9 класс) развитии у учащихся основной школы навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время. Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи:**

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социо-культурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;

- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие метапредметные и личностные задачи:

Метапредметные задачи:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.

- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные задачи:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

Организационно-педагогические

условия Срок реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся – 11-13 лет.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	01.09	31.05	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год	36 / 72	1 занятие в неделю по 1	Промежуточная (декабрь, май)

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся –

групповая и индивидуальная.

Формы занятий: учебное занятие, игра, тренинг, упражнения, беседа

Условия реализации программы

Дидактические материалы:

наглядные и учебно-методические пособия,

методические рекомендации,

наличие литературы для детей и педагога. Материально-технические: кабинет, соответствующий СГН;

стол, стулья;

магнитофон, DVD проигрыватель;

сцена со специализированным световым и звуковым оборудованием;

спортивная форма, желательно однотонного темного цвета; удобная,

нескользящая обувь ввиду обеспечения техники безопасности на занятиях и свободы движения в процессе работы;

компьютер, оснащенный звуковыми колонками;

фонотека;

подключение к сети Интернет;

материальная база для создания костюмов, реквизита и декораций;

библиотека.

Планируемые результаты

В результате освоения программы по внеурочной деятельности «Speech party» учащиеся должны уметь в области

предметных умений:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц no/not;
- использовать в речи простые предложения с простыми глагольными, составными именными и составными глагольными сказуемыми; безличные предложения;
- выражать побуждение при помощи побудительных предложений;
- узнавать на слух и употреблять в речи известные глаголы в Present, Future, Past Simple;
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to;
- различать и образовывать существительные единственного и множественного числа;
- различать существительные с определенным и неопределенным артиклями и правильно употреблять их;
- различать, образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных.

Метапредметные УУД:

Личностные:

- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознавать себя гражданином своей страны;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основного средства общения между людьми;
- познакомиться с разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка.

Регулятивные:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- регулировать игровую учебную деятельность;
- концентрировать внимание на выполнении практических заданий на языке;
- развить волевое усилие при поисках ответов на вопросы;
- использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнения, концентрировать волю и стабилизировать эмоциональное состояние;
- удерживать внимание при чтении;
- развивать волевое усилие при выборе правильной грамматической формы.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- разыгрывать диалог с опорой на речевую модель, подбирать реплики при составлении диалога;
- закреплять лексику по темам, разыгрывать диалоги с опорой на речевую модель;
- развивать грамматические навыки при изучении грамматических правил;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, выделять существенные признаки;
- обучаться грамотному сравнению;
- изучать и использовать новые выражения и лексику в устной речи.

Коммуникативные:

- осознать общую цель изучения языка, участвовать в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;
- развить умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос;
- развить умения задавать вопросы по заданной теме;

- расширить кругозор, приобщиться к рекламе как источнику информации;
- обратиться за помощью, формулировать свои затруднения;
- анализировать содержание прочитанного;
- развивать межкультурную компетенцию.

Система оценки результатов освоения программы

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	педагогическое наблюдение; беседа; зачетное занятие; участие в олимпиадах и конкурсах; открытые занятия	Диагностическая карта
Промежуточная аттестация 2 раза в год (декабрь, май)	проектные работы, зачет, контрольное занятие	Зачетная ведомость промежуточной аттестации

Непосредственным показателем успешности освоения программы является оценка результативности ее реализации в соответствии со следующими показателями:

- - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;
- - понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом и грамматическом материале (краткие диалоги, песню);
- - читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).
- - совершенствуют навыки письма;
- - оперируют активной лексикой в процессе общения;
- - понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом и грамматическом материале;
- - находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;

- - отличают использование видовременных форм глаголов, сравнивают и анализируют случаи употребления;
- - употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.

Отслеживание динамики освоения направлений театральной деятельности по выбранным показателям в течение каждого учебного года и по итогам его завершения проводится в следующих формах:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- игра
- тренинг;
- зачетное занятие;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Текущий контроль проводится с целью контроля за качеством освоения определенного раздела учебного материала, проводится в форме открытых занятий *Промежуточная аттестация* оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана;
- контроля сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.

Проводится в конце 1 полугодия и в конце учебного года. Основными формами промежуточной аттестации являются: проектная работа, зачет, контрольное занятие.

Критерии оценки качества подготовки обучающихся по программе «Speech party»:

Оценка	Критерии оценивания ответов
--------	-----------------------------

5 «отлично»	Стремление и трудоспособность ученика, направленные к достижению профессиональных навыков, полная самоотдача на занятиях в классе и сценической площадке, грамотное выполнение домашних заданий, работа над собой
4 «хорошо»	Чёткое понимание развития ученика в том или ином направлении, видимый прогресс в достижении поставленных задач, но пока не реализованных в полной мере
3 «удовлетворительно»	Ученик недостаточно работает над собой, пропускает занятия, не выполняет домашнюю работу. В результате чего видны значительные недочёты и неточности в работе на сценической площадке
2 «неудовлетворительно»	Случай, связанный либо с отсутствием возможности развития актёрской природы, либо с постоянными пропусками занятий и игнорированием выполнения домашней работы
«зачет» (без отметки)	Промежуточная оценка работы ученика, отражающая, полученные на определённом этапе навыки и умения

Учебный план программы «Speech party» по английскому языку.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Семья и дом

1.1. Встречаем гостей

1.2. Знакомьтесь: это мы!

1.3. Наш дом

2. Школа и распорядок дня

2.1. Расписание уроков.

2.2. Моя школа.

2.3. Мой любимый учитель

3. Спорт и здоровый образ жизни

3.1. Зимние и летние виды спорта

3.2. Здоровое питание, полезные привычки

4. Свободное время

4.1. Активный отдых.

4.2. Встречи с друзьями.

4.3. Каникулы

5. Живая природа

- 5.1. Животные в зоопарках и на природе
- 5.2. Животные из Красной Книги
- 5.3. Мой домашний питомец
- 5.4. Защита проекта «Мой любимый зверь»
- 5.5. Заповедники

6. Литературные герои и их авторы

6.1. Беатрикс Поттер. Сказки Кролика Питера

- 6.2. Две плохие мышки
- 6.3. Курица и роза
- 6.4. Хью Лофтинг. Царевна Лягушка
- 6.5. Ч. Диккенс. Волшебная рыбка косточка
- 6.6. П. Траверс. Мэри Поппинс
- 6.7. Мэри Поппинс

7. Праздники и празднования

- 7.1. Хэллоуин
- 7.2. Рождество и Новый год
- 7.3. Пасха и Пасхальный заяц

8. Грамматика в песнях и стихах

- 8.1. The Past Simple Song
- 8.2. The Modal Verbs Song

Учебно-методическое обеспечение программы

Учащиеся могут по своему желанию включать в языковые портфели:

- любые письменные творческие работы: сочинения, изложения, эссе;
- индивидуальные и групповые проекты;
- контрольные и зачётные работы, тесты, школьные доклады;
- аудио и видеозаписи собственных выступлений: стихотворения, диалоги, инсценировки литературных произведений;
- работы, выполненные на компьютере: презентации, электронные портфолио;
- стихи, сказки, рассказы, написанные учениками;
- переводы художественных текстов;
- письма, открытки;
- памятки, рекомендации по развитию учебных навыков (умение организовать свою работу, схема написания эссе, письма);
- схемы, таблицы;
- плакаты, различные карточки;
- рисунки, поделки;

- грамоты, награды, сертификаты достижений;
- дипломы победителей олимпиад и конкурсов;
- справки, свидетельства об окончании языковых курсов.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:
разработка тем программы;
описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
слайды, презентации по темам;
видеоматериалы по темам;
аудиоматериалы по темам;
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;
3. Методические материалы:
методическая литература для учителя;
литература для обучающихся;
подборка журналов;
4. Материалы по результатам освоения программы:
перечень творческих достижений;
видеозаписи итоговых постановок;
фотографии и аудиозаписи мероприятий
5. Материально-техническое обеспечение:
сценическая ширма (сцена, актовый зал);
видеокамера; элементы театральных декораций;
персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

№ п/п	Название разделов (тем), количество часов, примерные сроки изучения	Контрольные мероприятия (формы и примерные сроки)	Элементы содержания	Формы организации образовательного процесса, виды деятельности обучающихся, <u>использование различных видов</u>	Планируемые результаты	
					Предметные умения	Метапредметные УУД

				<u>оборудования,</u> <u>поставленного</u> <u>в рамках</u> <u>введения</u> <u>ФГОС НОО</u>		
<p>1.Семья и дом (3) 1.1.Встречаем гостей 1.2. Знакомьтесь: это мы! 1.3.Наш дом</p> <p>2.Школа и распорядок дня(3) 2.1Расписание уроков. 2.2. Моя школа. 2.3 Мой любимый учитель</p> <p>3.Спорт и здоровый образ жизни(2) 3.1Зимние и летние виды спорта 3.2.Здоровое питание, полезные привычки</p> <p>4.Свободное время (3) 4.1.Активный отдых. 4.2.Встречи с друзьями. 4.3.Каникулы</p> <p>5. Живая природа(5)</p>	<p>входная диагностика</p>	<p>Грамматический материал: - артикли a/an/the, неопределенный артикль, случаи использования; - some/any, much/many/a lot, употребленные; - виды предложений и их образования, порядок слов в предложениях; - использование глаголов to be; - использование Present/Future/Past Simple в речи; - использование can, may, must, have to и их отрицательных форм; - использование</p>	<p>Внеурочные занятия Виды деятельности: - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом и грамматическом материале (краткие диалоги, песню); - читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). - совершенствуют навыки письма; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные</p>	<p>- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; - соблюдать порядок слов в предложениях; - выражать отрицание при помощи отрицательных частиц no/not; - использовать в речи простые предложения с простыми глагольными и составными именными</p>	<p><u>Личностные:</u> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром, разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка. <u>Регулятивные:</u> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что</p>	

<p>5.1. Животные в зоопарках и на природе</p> <p>5.2. Животные из Красной Книги</p> <p>5.3. Мой домашний питомец</p> <p>5.4. Защита проекта «Мой любимый зверь»</p> <p>5.5. Заповедники</p> <p>6. Литературные герои и их авторы (7)</p> <p>6.1. Беатрикс Поттер. Сказки Кролика Питера</p> <p>6.2. Две плохие мышки</p> <p>6.3. Курица и роза</p> <p>6.4. Хью Лофтинг. Царевна-лягушка</p> <p>6.5. Ч. Диккенс. Волшебная рыбка</p> <p>6.6. П. Траверс. Мэри Поппинс</p> <p>6.7. Мэри Поппинс</p> <p>7. Праздники</p>		<p>предлогов места;</p> <p>- использование предлогов времени;</p> <p>- устойчивые наречия времени;</p> <p>Лексический материал: Argentina, Britain, Greece, Italy, Poland, Russia, Turkey, the USA; wife, husband, kids; Oh, thank you. You're welcome. tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone,</p>	<p>на изученном языковом и грамматическом материале;</p> <p>- находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;</p> <p>- отличают использование видовременных форм глаголов, сравнивают и анализируют случаи употребления;</p> <p>- употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. Наглядные пособия и технические средства:</p> <p>- обучающие компьютерные программы</p>	<p>составным и глагольным и сказуемыми; безличные предложения;</p> <p>- выражать побуждение при помощи побудительных предложений;</p> <p>- узнавать на слух и употреблять в речи известные глаголы в Present, Future, Past Simple;</p> <p>- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;</p> <p>- узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to;</p> <p>- различать и образовывать существительные единственного и множественного числа;</p> <p>- различать существительные</p>	<p>ещё подлежит усвоению;</p> <p>- регулирование игровой учебной деятельности;</p> <p>- концентрация внимания на выполнении практических заданий на языке;</p> <p>- развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы;</p> <p>- использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;</p> <p>- удерживание внимания при чтении;</p> <p>- развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- разыгрывание диалога с опорой на речевую</p>
---	--	---	--	--	--

<p>празднования(3) 7.1.Хэллоуин 7.2.Рождество и Новый год 7.3.Пасха и Пасхальный заяц 8. Грамматика в песнях и стихах(2) 8.1.The Past Simple Song 8.2.The Modal Verbs Song)</p>	<p>Веселый Тест 20.05.2015</p>	<p>camera, guitar. Art, biology, chemistry, physics, graph, calculator and so on (лексический материал к УМК New Opportunities Beginner)</p>	<p>- компьютер; - проектор; - интерактивная доска; - колонки для воспроизведения звука; - плакаты с грамматическими правилами; - раздаточный материал; - аудиоприложение.</p>	<p>льные с определенным и неопределенным артиклями и правильно употребляют их; - различать, образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных.</p>	<p>модель, подбор реплики при составлении диалога; - закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель; - развитие грамматических навыков, изучение грамматических правил; - рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; - обучение грамотному сравнению; - изучение и использование новых выражений и лексики в устной речи. <u>Коммуникативные:</u> - осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;</p>
---	-------------------------------------	--	---	---	--

												<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос; - развитие умения задавать вопросы по заданной теме; - расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации; - обращение за помощью, формулирование своих затруднений; - анализ содержания прочитанного; - развитие диалога-описания качеств людей; - развитие межкультурной компетенции.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Семья и дом								
1	сентябрь	04.09.2023	15:00-15:45	Теоретическое занятие	1	Встречаем Гостей	Учебный кабинет	Беседа Упражнения

2	сентябрь	06.09.2023	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Знакомьтесь! Это мы!	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
3	сентябрь	11.09.2023	15:00-15:45	Практическое занятие	1	english chants о членах семьи	Учебный кабинет	Беседа Упражнения, english chants
4	сентябрь	13.09.2023	15:00-15:45	Практическое занятие	1	наш дом	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
5	сентябрь	18.09.2023	15:00-15:45	Практическое занятие	1	моя любимая комната	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
6	сентябрь	25.09.2023	15:00-15:45	Практическое занятие	1	мы – счастливая семья	Учебный кабинет	Беседа Упражнения

Школа и распорядок дня

7	сентябрь	27.09.2023	15:00-15:45	Теоретическое занятие	1	Школьные предметы. что мне нужно для..	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
8	октябрь	02.10.2023	15:00-15:45	Практическое занятие	1	расписание уроков	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
9	октябрь	04.10.2023	15:00-15:45	Практическое занятие	1	моя школа	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
10	октябрь	09.10.2023	15:00-15:45	Практическое занятие	1	как учатся дети в англоговорящих странах	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
11	октябрь	11.10.2023	15:00-15:45	Практическое занятие	1	english chants о школе	Учебный кабинет	Беседа Упражнения

12	ок тя брь	16. 10. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	мой любимый учитель	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
13	ок тя брь	18. 10. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Мой любимый урок	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
Спорт и здоровый образ жизни								
14	ок тя брь	23. 10. 202 3	15:00- 15:45	Теоретическо е занятие	1	Летние виды спорта	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
15	ок тя брь	25. 10. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Зимние виды спорта	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
16	ок тя брь	30. 10. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Спортивные соревнования и олимпиады. Необычные виды спорта	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
17	но яб рь	01. 11. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Здоровое питание	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
18	но яб рь	08. 11. 202 3	15:00- 16:00 15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Полезные привычки	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
19	но яб рь	13. 11. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	ЗОЖ в моей семье	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
Свободное время								
20	но яб рь	15. 11. 202 3	15:00- 15:45	Теоретическо е занятие	1	Чем заняться в свободное время?	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
21	но яб рь	20. 11. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Активный отдых	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения

22	но яб рь	22. 11. 202 3	15:00- 15:45	Теоретическо е занятие	1	Путешествия	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
23	но яб рь	27. 11. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Встречи с друзьями	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
24	но яб рь	29. 11. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Каникулы	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
25	де ка бр ь		15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
26	де ка бр ь	04. 12. 202 3	15:00- 15:45	Теоретическо е занятие	1	Контрольная работа № 1	Учебны й кабинет	Творческая работа Проект
Живая природа								
27	де ка бр ь	06. 12. 202 3	15:00- 15:45	Теоретическо е занятие	1	Я люблю животных.	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
28	де ка бр ь	11. 12. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Животные на природе	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
29	де ка бр ь	13. 12. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Зоопарки мира	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
30	де ка бр ь	18. 12. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Животные из красной книги	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения

31	де ка брь	20. 12. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Мой домашний питомец	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
	де ка брь	25. 12. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Навестим ветеринара	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
32	де ка брь	27. 12. 202 3	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Животные – главные герои фильмов и книг	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
33	ян варь	10. 01. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Диалоги о животных	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
34	ян варь	15. 01. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Защита проекта "Мой любимый зверь"	Учебны й кабинет	Творческая работа Проект
35	ян варь	17. 01. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Заповедники	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
Литературные герои и их авторы								
37	ян варь	22. 01. 202 4	15:00- 15:45	Теоретическо е занятие	1	Известные персонажи и их "родственники" в классической английской литературе	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
38	ян варь	24. 01. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Знакомьтесь! Это мой любимый литературный герой.	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
39	ян варь	29. 01. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Зачем я читаю книжки?	Учебны й кабинет	Тест

40	январь	31.01.2024	15:00-15:45	Теоретическое занятие	1	Сквозь эпохи	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
41	февраль	05.02.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Сказка? Роман? Детектив? или стихи?	Учебный кабинет	Игра
42	февраль	07.02.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Беатрикс Поттер. "Сказки кролика Питера"	Учебный кабинет	Творческая работа Проект
43	февраль	12.02.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Две плохие мышки	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
44	февраль	14.02.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Курица и роза	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
45	февраль	19.02.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Хью Лофтигн "Царевна Лягушка"	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
46	февраль	21.02.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Ч.Диккенс. "Волшебная рыбка косточка"	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
47	февраль	26.02.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	П.Траверс. "Мэри Поппинс"	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
48	февраль	28.02.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	П.Траверс. "Мэри Поппинс"	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
49	март	04.03.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Рождественская история (сценка)	Учебный кабинет	Беседа Упражнения, постановка

50	ма рт	06. 03. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	60 Великих Вымышленных британских персонажей	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения Викторина
51	ма рт	11. 03. 202 4	15:00- 15:45	Теоретическо е занятие	1	Повторение пройденного материала	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
Праздники и празднования								
52	ма рт	13. 03. 202 4	15:00- 15:45	Теоретическо е занятие	1	Готовимся к празднику!	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
53	ма рт	18. 03. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Хэллоу инн	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
54	ма рт	20. 03. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Рождество и новый год	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
55	ма йм ар т	25. 03. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Пасха и Пасхальный заяц	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
56	ма рт	27. 03. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Государственные праздники	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
57	ап ре ль	01. 04. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Давай отпразднуем!....	Учебны й кабинет	Игра
Грамматика в песнях и стихах								
58	ап ре ль	03. 04. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	The verb to be english chants Present Simple	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
59	ап ре ль	08. 04. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Past Simple Song	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения

60	апрель	10.04.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	english chants Present Continuous	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
60	апрель	15.04.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	english chants Past Continuous	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
61	апрель	17.04.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	english chants Like / Don't like	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
62	апрель	22.04.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	english chants Articles	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
63	апрель	24.04.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	english chants Possessive adjectives	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
64	апрель	29.04.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	english chants модальные глаголы	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
65	май	10.05.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	english chants правильные и не правильные глаголы	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
66	май	13.05.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	степени сравнения прилагательных	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
67	май	15.05.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	предлоги места и времени	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
68	май	17.05.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Future Simple	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
69	май	20.05.2024	15:00-15:45	Практическое занятие	1	Question Tag — Beautiful South: A Little Time FOOL'S GARDEN:	Учебный кабинет	Песни

						YELLOW LEMON TREE		
70	ма й	22. 05. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала.	Учебны й кабинет	Беседа Упражнения
71	ма й	27. 05. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	Контрольная работа № 2	Учебны й кабинет	Творческая работа. Проект
72	ма й	29. 05. 202 4	15:00- 15:45	Практическое занятие	1	If I were a millionaire	Учебны й кабинет	игра

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- CD диски;
- двуязычные словари;

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- методическая литература для родителей;
- литература для обучающихся «Fly High 2» Pupil's book, «Fly High 2» Activity book; «Fly High 3» Pupil's book, «Fly High 3» Activity book; «Fly High 4» Pupil's book, «Fly High 4» Activity book;

3. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игроотека): мячи,
- набор для творчества: цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, клея, ножниц и пр.
- музыкальный центр (магнитофон);
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;

- мультимедийный проектор;
- классная доска с магнитной поверхностью

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
7. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
10. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.
11. Языковые портфели (для учителя и учащихся)
12. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
13. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
14. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 64 с.