

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
протокол № 1 от 30.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
№ 217/1 от 30.10.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Загадки материков и океанов»**

Составитель: Белова М.С.
Направленность программы:
социально- гуманитарная
Возраст детей: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

г. Сертолово
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Загадки материков и океанов» (далее – программа) естественнонаучной направленности базового уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МОБУ «Сертоловская СОШ №3»;
- Рабочая программа воспитания МОБУ «Сертоловская СОШ №3»;

- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ “Сертоловская СОШ №3”.

Актуальность программы

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является создание условий для развития у обучающихся устойчивой мотивации к получению дополнительных знаний через создание ситуации успеха, а также сочетание разнообразных форм работы, разнообразие занятий, комфортная психологическая обстановка, что в совокупности обеспечивает у детей тягу к самосовершенствованию.

Цели и задачи программы

Цель программы: расширить и углубить знания учащихся по географии материков и океанов.

Задачи:

- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами;
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа – 11-13 лет.

Наполняемость группы – 15 человек.

По составу группа постоянная.

Календарный учебный график

Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель/часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
начало	окончание				
01.09.2023	25.05.2024	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий год	36/72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (40мин)	Промежуточная (декабрь) Итоговый контроль (май)

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности

Предусматривается групповая и индивидуальная формы организации.

Формы занятий

1. Теоретическое занятие;
2. Беседа;
3. Практическое занятие;
4. Конкурсы;
5. Игры.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет с учебной мебелью, соответствующей санитарным нормам для детей соответствующего возраста; магнитная доска, шкафы для хранения учебной литературы, наглядные пособия.
2. Материалы и инструменты: тетрадь в клетку, письменные принадлежности, цветные карандаши, контурные карты, атласы.
3. Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

предметных:

- сформируют представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- овладеют основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- сформируют умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- сформируют представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях;

метапредметных

- сумеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сумеют самостоятельно планировать пути достижения целей;
- сумеют оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- сумеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- сумеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;

личностных

- сформируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Фронтальный опрос, беседа, проверочная работа, оценка работы в контурных картах	Критерии оценки
Промежуточная аттестация (декабрь)	Тестирование	Тесты. Зачетная ведомость промежуточной аттестации.
Итоговая аттестация (май)	Тестирование	Тесты. Зачетная ведомость итогового контроля.

Текущий контроль. Цель контроля: выявление уровня овладения детьми полученными знаниями. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, в процессе включает в себя беседу, фронтальный опрос по пройденному материалу, проверку работы в контурных картах.

Промежуточная и итоговая аттестация. Определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методики обучения. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Аттестация определяет уровень теоретических знаний. Результаты заносятся в «Зачетную ведомость аттестации».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Литосфера и рельеф Земли	2
3	Атмосфера и климаты Земли	4
4	Гидросфера Земли	3
5	Географическая оболочка	3
6	Океаны	4
7	Африка	9
8	Австралия	6
9	Южная Америка	7
10	Антарктида	4
11	Северная Америка	11
12	Евразия	12
13	Географическая оболочка – наш дом	3
ИТОГО		72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на раздел	Программное содержание с указанием темы проектной работы (при наличии)
1	Введение	4	Знакомство с планом работы кружка. Знакомство с первооткрывателями территорий.
2	Литосфера и рельеф Земли	2	Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.
3	Атмосфера и климаты Земли	4	Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. Полярная станция «Восток». Полюс холода Оймякон (Россия). Улан-Батор (Монголия). Эль-Азизия, Деште-Лут (Ливия). Даллол (Эфиопия). Долина смерти (США). Бангкок (Таиланд). Атакама (Чили). Черапунджи (Индия).
4	Гидросфера Земли	3	Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. Замкнутые круги поверхностных течений. Течение Эль-Ниньо.

5	Географическая оболочка	3	Природа – это «живой механизм». Закон географической зональности. Создание атласа вымышленного материка.
6	Океаны	4	Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах. Интересные обитатели океанов. Виллем Баренц. Великая Северная экспедиция. Степан Малыгин. Георгий Седов. Отто Юльевич Шмидт.
7	Африка	9	Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер. «Книга рекордов» рельефа Африки: Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы. Величие реки Нил. Особенности и происхождение африканских озер. Обитатели зоны влажных экваториальных лесов, зоны саванны и пустынь в Африке. Жираф. Леопард. Африканские народы: пигмеи бамбути, туареги, масаи. Изготовление макетов жилищ африканских народов.
8	Австралия	6	Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли, Улуру. Сидней. Канберра. Перт. Аделаида.
9	Южная Америка	7	Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое...» в Южной Америке. Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу. Ольмеки. Инки.
10	Антарктида	4	Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.
11	Северная Америка	11	Троекратное открытие материка. «Самое, самое...» на материке Северная Америка. Национальные парки Северной Америки. Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски. Составление маршрута для путешествия по Северной Америке для занятия экстремальными видами спорта.
12	Евразия	12	Евразия – предок древнейших цивилизаций. Место образования практически всех древних государств. Мифы и легенды о происхождении географических названий объектов Евразии. Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря. Реки Маас, Нидер-Рейн, Шельда в Нидерландах. Хуанхэ. Велна и Нельба в Польше. Дунай. Ганг. Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург. Составление рекламного буклета для путешествия в Индию.
13	Географическая оболочка – наш дом Итоговое занятие	3	Решение экологических проблем на различных материках. Географическая игра

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (4 часа).

Земля – лучшая планета во вселенной. Знакомство с планом работы кружка и ТБ. Когда и почему стали делить сушу на части.

Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей. Знакомство с первооткрывателями территорий. Просмотр видеофильма «Карта великих первооткрывателей».

Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа).

Литосфера – подвижная твердь. Эры развития Земли. Древние материки. Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.

Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли (4 часа).

Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему. Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. **Климатические рекорды нашей планеты.** Полярная станция «Восток». Полюс холода Оймякон (Россия). Улан-Батор (Монголия). Эль-Азизия, Деште-Лут (Ливия). Даллол (Эфиопия). Долина смерти (США). Бангкок (Таиланд). Атакама (Чили). Черапунджи (Индия).

Раздел 4. Гидросфера Земли (3 часа).

Мировой океан – «синяя бездна». Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. **Океанические дороги человечества.** Замкнутые круги поверхностных течений. Течение Эль-Ниньо.

Раздел 5. Географическая оболочка (3 часа).

Геосфера – «живой механизм». Природа – это «живой механизм». Закон географической зональности. Четырнадцать уникальных панорам важнейших экосистем. Создание атласа вымышленного материка.

Раздел 6. Океаны (4 часа).

Типы берегов Тихого океана. Интересное и невероятное в жизни океанов. Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах. Интересные обитатели океанов. **Ученые-исследователи Арктики.** Виллем Баренц. Великая Северная экспедиция. Степан Малыгин. Георгий Седов. Отто Юльевич Шмидт.

Раздел 7. Африка (9 часов).

Изучение и исследование Африки. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер. **«Книга рекордов» рельефа Африки.** Составить «книгу рекордов» рельефа Африки: Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы. **Реки и озера Африки.** Величие реки Нил. Особенности и происхождение африканских озер. **Удивительные обитатели Африканской территории.** Обитатели зоны влажных экваториальных лесов, зоны саванны и пустынь в Африке. Жираф. Леопард. **Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость.** Африканские народы: пигмеи бамбути, туареги, масаи. Изготовление макетов жилищ африканских народов.

Раздел 8. Австралия (6 часов).

Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия. Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли, Улуру. Путешествие по крупнейшим городам Австралии. Сидней. Канберра. Перт. Аделаида.

Раздел 9. Южная Америка (7 часов).

Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов». Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое...» в Южной Америке. **Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.** Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу. **Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки.** Ольмеки. Инки.

Раздел 10. Антарктида (4 часа).

Антарктида – «континент мира и науки». Откуда образовался ледяной щит Антарктиды. Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.

Раздел 11. Северная Америка (11 часов).

Северная Америка – «знакомый незнакомец». Троекратное открытие материка. «Самое, самое...» на материке Северная Америка. **Уникальные формы рельефа Северной Америки.** Кордильеры Аляски. Великие равнины. Аппалачи. **Национальные парки Северной Америки.** Парк Каньонлендс. Национальный парк Йосемит. Национальный парк Редвуд. Национальный парк Гранд Тетон. Национальный парк Зайон. Национальный парк Петрифайд-Форест. Парк Гранд-Каньон. **Коренные народности Северной Америки.** Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски. **Маршрут путешествия по Северной Америке для любителей экстремальных видов спорта.** Составление маршрута для путешествия по Северной Америке для занятия экстремальными видами спорта.

Раздел 12. Евразия (12 часов).

Евразия – музей природы планеты Земля. Евразия – предок древнейших цивилизаций. Место образования практически всех древних государств. **Мифы и легенды о географических объектах Евразии.** Мифы и легенды о происхождении географических названий объектов Евразии. **«Рекорды» рельефа материка Евразия.** Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря. **«Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем.** Реки Маас, Нидер-Рейн, Шельда в Нидерландах. Хуанхэ. Велна и Нельба в Польше. Дунай. Ганг. **Гигантские и карликовые государства Евразии.** Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург. **Индия – «великая страна».** Составление рекламного буклета для путешествия в Индию.

Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом (3 часа).

Экологические проблемы мира. Решение экологических проблем на различных материках. **Итоговое занятие кружка.** Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино».

№ п/п	Раздел программы	Формы обучения	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1	Введение	Инструктаж. Беседа	Инструктаж. Рассказ	Инструктаж по ТБ
2	Литосфера и рельеф Земли	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
3	Атмосфера и климаты Земли	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
4	Гидросфера Земли	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
5	Географическая оболочка	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
6	Океаны	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
7	Африка	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
8	Австралия	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие. Тестирование.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
9	Южная Америка	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
10	Антарктида	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
11	Северная Америка	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
12	Евразия	Лекция. Комбинирование занятия. Практическое занятие.	Объяснение. Рассказ. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов. Технологические карты.
13	Географическая оболочка – наш дом	Беседа. Комбинированное занятие. Тестирование.	Объяснение. Беседа. Демонстрация наглядного материала.	Демонстрация презентации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Дата	
			план	факт
Введение (4 часа)				
1	Введение. Земля – лучшая планета во Вселенной	2		
2	Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей.	2		
Литосфера (2 часа)				
3	Литосфера – подвижная твердь. Эры развития Земли. Древние материки.	2		
Атмосфера (4 часа)				
4	Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему.	2		
5	Климатические рекорды нашей планеты	2		
Гидросфера (3 часа)				
6	Мировой океан – «синяя бездна»	2		
7	Океанические дороги человечества	1		
Географическая оболочка (3 часа)				
8	Геосфера – «живой механизм»	2		
9	Закон географической зональности	1		
Океаны (4 часа)				
10	Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана	1		
11	Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах	1		
12	Интересное и невероятное в жизни океанов	1		
13	Ученые-исследователи Арктики	1		
Африка (9 часа)				
14	Изучение и исследование Африки	1		
15	«Книга рекордов» рельефа Африки	1		
16	Реки и озера Африки	2		
17	Удивительные обитатели Африканской территории	2		
18	Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость	3		
Австралия (6 часов)				
19	Формы рельефа Австралии	1		
20	История заселения материка Австралия	2		
21	Путешествие по крупнейшим городам Австралии	2		
22	Промежуточный контроль по пройденному материалу I полугодия	1		
Южная Америка (7 часов)				
23	Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов»	1		
	Объекты Всемирного наследия в Южной Америке	2		
	Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки	2		
	Страны и народы Южной Америки	2		
Антарктида (4 часа)				
	Антарктида – «континент мира и науки»	1		
	Экспедиции ученых. Научные станции	1		

	Откуда образовался ледяной щит Антарктиды.	2		
Северная Америка (11 часов)				
	Северная Америка – «знакомый незнакомец»	1		
	Уникальные формы рельефа Северной Америки	1		
	Национальные парки Северной Америки	2		
	Коренные народности Северной Америки	2		
	Страны и народы, населяющие Северную Америку	2		
	Крупные города Северной Америки	2		
	Маршрут путешествия по Северной Америке для любителей экстремальных видов спорта	1		
Евразия (12 часов)				
	Евразия – музей природы планеты Земля	1		
	Мифы и легенды о географических объектах Евразии	1		
	«Рекорды» рельефа материка Евразия	2		
	«Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем	1		
	Народы Евразии	3		
	Гигантские и карликовые государства Евразии	2		
	Объекты Всемирного наследия в Евразии	1		
	Индия – «великая страна»	1		
Географическая оболочка – мой дом (3 часа)				
	Экологические проблемы мира	1		
	Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»	1		
	Итоговый контроль по результатам обучения	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список использованной литературы:

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство
3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)

5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,
6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение.

Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10