

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
протокол № 1 от 30.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
№ 217/1 от 30.10.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»**

Составитель: Полежаева Т.Б.

Направленность программы:

социально- гуманитарная

Возраст детей: 8-9 лет

г. Сертолово
2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» социально- педагогической направленности базового уровня (далее-программа) разработана в соответствии следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
6. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
9. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»;

- Рабочая программа воспитания МОБУ “Сертоловская СОШ №3”;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ “Сертоловская СОШ №3”.

Программа «Занимательный английский» относится к **социально-педагогической направленности**.

Актуальность изучения данной программы продиктована потребностями современного социума. Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать познавательный интерес к английскому языку, повышать стимул к обучению. А выполнение творческих заданий, конструирование моделей и использование их в игровой деятельности способствует лучшему усвоению материала. На начальном этапе занятий английским языком целесообразно знакомить учащихся:

- с алфавитом,
- учить читать по образцу, под фонограмму,
- учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их,
- выполнять занимательные письменные упражнения и задания. **Таким образом**, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей начальной школы всем видам деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Данная программа является мотивирующим курсом для детей 8-9 лет и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Fly High 2», «Fly High 3», «Fly High 4» издательства Pearson Longman (Великобритания) 2010 год. Он предназначен для детей, с целью предоставить им прочную базу и максимально использовать их потенциал. С увеличением уровня Fly High дети получают большое количество полезной лексики и способны применять грамматические структуры. Учащиеся также развивают свои навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Fly High основан на принципе, что дети лучше усваивают материал, когда используются привлекательные средства. В данном курсе представлены милые персонажи, юмористические рассказы, игры и песни. Широкий спектр позволяет использовать различные стили обучения: **визуальные, слуховые, музыкальные и межличностные.**

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков через выполнение творческой деятельности (начального технического моделирования, декоративно-прикладного творчества, изобразительного, литературного, музыкального творчества и др.) Таким образом, содержание программы «Творческий английский» является интегрированным курсом английского языка и творческой деятельности обучающихся. Изобразительное искусство и начально-техническое моделирование могут быть отличным способом внедрения межпредметных связей на занятиях английского языка. Обучающиеся могут продемонстрировать свои актерские способности в ролевой игре, используя маски, которые они сами сделали. Они могут использовать свое знание географии, рисуя флаги и карты. При совместной работе над проектом учащиеся тренируются работать в команде, помогать друг другу, делиться. Также результаты детского творчества можно использовать для повторения материала или для языковой разминки.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся в непрерывном процессе обучения и развития личности

ребенка, его интеллектуальных, эмоционально-волевых, творческих способностей.

Данная программа ставит следующие **задачи**:

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- осознавать себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные

Познавательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю, кругозор;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Регулятивные:

- развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные:

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, поделок;
- развивать фонематический слух;

Образовательные (предметные):

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся – 8-9 лет.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	01.09	31.05	В соответствии с календарным учебным	36 / 72	1 занятие в неделю по 2	Промежуточная (декабрь, май)

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся – групповая и индивидуальная.

Формы занятий: учебное занятие, игра, репетиция, тренинг, экскурсия, мастер-класс.

Условия реализации программы

Дидактические материалы:

1. наглядные и учебно-методические пособия,
2. методические рекомендации,
3. наличие литературы для детей и педагога.

Материально-технические:

4. кабинет, соответствующий СГН;

5. стол, стулья;
6. магнитофон, DVD проигрыватель;
7. сцена со специализированным световым и звуковым оборудованием;
8. спортивная форма, желательного однотонного темного цвета; удобная, нескользкая обувь ввиду обеспечения техники безопасности на занятиях и свободы движения в процессе работы;
9. компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
10. фонотека;
11. подключение к сети Интернет;
12. материальная база для создания костюмов, реквизита и декораций;
13. библиотека.

Учёт возрастных и психологических особенностей

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, формах заданий, видах работ, методическом аппарате. УМК «Fly High 2,3,4» более удобен в работе в группах с небольшой наполняемостью (до 15 человек) оснащен CD дисками, которые используются на каждом уроке. Данный УМК предусматривает разноуровневые задания, в нем учитываются способности обучающихся, играющие ведущую роль при овладении иностранным языком, и имеются задания для тренировки зрительной, слуховой и моторно-двигательной памяти. Способность к произвольному удержанию внимания у детей младшего школьного возраста невысока, поэтому в УМК «Fly High» содержится большое разнообразие упражнений, что позволяет избежать монотонности и способствует активному участию детей на всех этапах занятия, созданию и поддержанию мотивации к изучению английского языка. Младшие школьники учатся эффективнее, выполняя различные «неучебные» задания: они любят петь, рисовать, играть и т.д. Поэтому в курс включены песни,

увлекательные истории – комиксы, рифмовки и упражнения, которые способствуют лучшему усвоению материала и развивают творческие способности обучающихся. УМК достаточно прост и удобен в использовании, поскольку все упражнения расположены в правильной последовательности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Все виды речевой деятельности тесно взаимосвязаны между собой. Кроме этого, материал каждого урока организован как сценарий, действующими лицами которого являются либо дети, либо герои мультфильма. Поскольку основной целью современного обучения английскому языку является коммуникация, то УМК «Fly High» достигает ее в полном объеме за счет сбалансированности языковой и коммуникативной практики и ситуативных упражнений. В УМК детально проработан этап повторения пройденного материала внутри цикла уроков, что указано в книге для учителя отдельным пунктом. Автором УМК предусмотрено сочетание различных форм работы (индивидуальной, групповой, парной, фронтальной). Дизайн УМК очень привлекателен для детей младшего школьного возраста, так как учебник имеет яркую интересную обложку и красочные картинки. Шрифт крупный, схемы и символы понятны для детей. Структурное членение учебника выполнено удачно. К тому же, вес учебника соответствует физиологическим нормам.

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- CD диски;
- двуязычные словари;

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- методическая литература для родителей;

- литература для обучающихся «Fly High 2» Pupil's book, «Fly High 2» Activity book; «Fly High 3» Pupil's book, «Fly High 3» Activity book; «Fly High 4» Pupil's book, «Fly High 4» Activity book;

3. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): мячи,
- набор для творчества: цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, клея, ножниц и пр.
- музыкальный центр (магнитофон);
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с магнитной поверхностью

Планируемые результаты обучения первого года

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- формы единственного и множественного числа имени существительного;
- артикли;
- формы личных и притяжательных местоимений;
- личные формы глагола «быть» в настоящем времени;
- формы глагола в 3-ем лице единственного числа в Настоящем простом времени
- формы повелительного наклонения;
- предлоги, союзы;
- числительные от 1 до 10;
- имена некоторых литературных героев детских произведений;
- сюжеты популярных авторских и народных сказок, мифов и легенд;
- традиции, обычаи, праздники, уклад жизни людей, живущих в этих странах.

Учащиеся должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

Должны владеть навыками

- Изготовления творческих работ в различных техниках.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Регулятивные УУД:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Коммуникативные УУД:

- поддержание диалогов этикетного характера и на бытовые темы;
- умение поздравить с Рождеством и Новым годом;
- воспроизведение небольших простых изученных произведений детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- проявление потребности в участии в общественной жизни

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

1. Диалогическая речь

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. **Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- собеседование по результатам обучения;
- контрольные работы;
- проверочное тестирование;
- защита творческих проектов;
- олимпиады;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых занятий.

Критерии оценки качества подготовки обучающихся по программе «Занимательный английский»:

Оценка	Критерии оценивания ответов
5 «отлично»	Стремление и трудоспособность ученика, направленные к достижению профессиональных навыков, полная самоотдача на занятиях в классе и сценической площадке, грамотное выполнение домашних заданий, работа над собой
4 «хорошо»	Чёткое понимание развития ученика в том или ином направлении, видимый прогресс в достижении поставленных

	задач, но пока не реализованных в полной мере
3 «удовлетворительно»	Ученик недостаточно работает над собой, пропускает занятия, не выполняет домашнюю работу. В результате чего видны значительные недочёты и неточности в работе на сценической площадке
2 «неудовлетворительно»	Случай, связанный либо с отсутствием возможности развития актёрской природы, либо с постоянными пропусками занятий и игнорированием выполнения домашней работы
«зачет» (без отметки)	Промежуточная оценка работы ученика, отражающая, полученные на определённом этапе навыки и умения

Учебно-тематический план

1-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теори я	Практи ка	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Входящий мониторинг
1.1	Знакомство в группе	-	2	2	
1.2	Добро пожаловать в наш Зоопарк. Знакомство с животными.	1	1	2	текущий
2.	Путешествие в мир английского	2	6	8	текущий
2.1	Алфавит. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd	0,5	1,5	2	
2.2	Алфавит. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh.	0,5	1,5	2	текущий
2.3	Алфавит. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll.	0,5	1,5	2	текущий
2.4	Алфавит. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp.	0,5	1,5	2	текущий
2.5	Алфавит. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt.	0,5	1,5	2	текущий
2.6	Алфавит. Буквы Uu, Vv, Ww.	0,5	1,5	2	текущий
2.7	Алфавит. Буквы Xx, Yy, Zz.	0,5	1,5	2	текущий
2.8	Цвета	0,5	1,5	2	текущий
2.9	Учимся считать. Цифры от 1 до 10	0,5	1,5	2	текущий
3.	Я и моя школа	2	6	8	текущий
3.1	Это наша школа.				
3.2	Классная комната.	0,5	1,5	2	текущий
3.3	Поговорим о предметах.	0,5	1,5	2	текущий
3.4	День рождения.	0,5	1,5	2	текущий
3.5	История Салли «Веселые лягушки»	0,5	1,5	2	текущий
3.6	Повторение пройденного материала	0,5	1,5	2	текущий
3.7	Контрольная работа № 1	0,5	1,5	2	текущий
4.	Я и моя семья	2	6	8	текущий
4.1	Главные члены семьи				
4.2	Расскажи о себе.	0,5	1,5	2	текущий
4.3	Любимые герои.	0,5	1,5	2	текущий
4.4	Веселый карнавал.	0,5	1,5	2	текущий
4.5	История Салли «Гадкий утенок».	0,5	1,5	2	текущий
4.6	Повторение пройденного материала.	0,5	1,5	2	текущий
4.7	Контрольная работа № 2	0,5	1,5	2	текущий
4.8	Веселые старты	0,5	1,5	2	текущий
5.	Я и мои друзья	2	6	8	текущий
5.1	Сравнения.				
5.2	Это наши игрушки.	0,5	1,5	2	текущий
5.3	Части тела.	0,5	1,5	2	текущий
5.4	Описание внешности.	0,5	1,5	2	текущий
5.5	Счастливого рождества!	0,5	1,5	2	текущий
5.6	Рождественская история (сценка)	-	2	2	текущий
5.7	История Салли «Циркач»!	0,5	1,5	2	текущий
5.8	Повторение пройденного материала	0,5	1,5	2	текущий
5.9	Контрольная работа №3	0,5	1,5	2	текущий
6.	Я и моё хобби	2	4	6	текущий
6.1	Прогулка по городу.	0,5	1,5	2	

6.2	Парк и детская площадка.	0,5	1,5	2	текущий
6.3	Давай разомнемся	0,5	1,5	2	текущий
6.4	Развлечения и игры.	0,5	1,5	2	текущий
6.5	История Салли «Где мой мобильный телефон?»	0,5	1,5	2	текущий
6.6	Повторение пройденного материала.	0,5	1,5	2	текущий
6.7	Контрольная работа № 4	0,5	1,5	2	текущий
7.	Я и мой день	4	4	8	
7.1	Я люблю завтрак	0,5	1,5	2	текущий
7.2	Идем в ресторан.	0,5	1,5	2	текущий
7.3	Время. Распорядок дня.	0,5	1,5	2	текущий
7.4	Дни недели.	0,5	1,5	2	текущий
7.5	История Салии «Супер – герой»	0,5	1,5	2	текущий
7.6	Повторение пройденного материала.	0,5	1,5	2	текущий
7.7	Контрольная работа № 5	0,5	1,5	2	текущий
7.8	Веселые старты	0,5	1,5	2	текущий
8.	Я и мой дом	2	4	6	
8.1	Сыграем в команде!	0,5	1,5	2	текущий
8.2	Одежда.	0,5	1,5	2	текущий
8.3	Наши любимые виды спорта.	0,5	1,5	2	текущий
8.4	Играем музыку.	0,5	1,5	2	текущий
8.5	История Салли «Джейн и Великан»	0,5	1,5	2	текущий
8.6	Повторение пройденного материала	0,5	1,5	2	текущий
8.7	Контрольная работа № 6	0,5	1,5	2	текущий
8.8	Счастливой Пасхи!	0,5	1,5	2	текущий
8.9	Пасхальное представление (сценка)	-	2	2	текущий
9.	Я и мои приключения	5	8	13	
9.1	Подводный мир.	0,5	1,5	2	текущий
9.2	Многообразие людей	0,5	1,5	2	текущий
9.3	Перед вами предметы.	0,5	1,5	2	текущий
9.4	Числа от 10 до 20.	0,5	1,5	2	текущий
9.5	История Салли «Гари и Гретта»	0,5	1,5	2	текущий
9.6	Повторение пройденного материала.	0,5	1,5	2	текущий
9.7	Контрольная работа № 7	0,5	1,5	2	Промежуточный мониторинг
9.8	Веселые старты	0,5	1,5	2	текущий
9.9	Мир фантазии	0,5	1,5	2	текущий
9.10	Карнавальное представление.	-	2	2	текущий
9.11	Мой первый словарь. Повторение	0,5	1,5	2	текущий
9.12	Музыкальное представление.	-	2	2	текущий
9.13	Заключительное занятие. Игра по ПДД «Transport in Britain»	-	2	2	текущий
Всего:		34	38	72	

Содержание программы «Занимательный английский»

1. Вводное занятие - 2 часа

1.1. Знакомство в группе – 2 часа.

Практическая работа – 2 час.

Игры и упражнения на знакомство.

1.2. Добро пожаловать в наш зоопарк! Знакомство с животными – 2 час.

Теоретическая часть - 1 час.

Приветствие, знакомство. Знакомство с животными зоопарка и их посетителями.

Практическая работа - 1 час.

Песня «Добро пожаловать в наш зоопарк!» Игра «Кто есть кто?» Диалоги знакомства. Творческое задание сделать рисунки, маски персонажей зоопарка, разукрасить.

2. Путешествие в мир английского – 18 ч.

2.1. Алфавит. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с буквами, предметами и животными. Восприятие на слух различных команд.

Практическая работа – 1,5 час.

Диалоги знакомства (повторение, парная или групповая работа). Песня «A, B, C, D» Прописи.

2.2. Алфавит. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новыми буквами, животными и предметами.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. Игра: «Буква на спине». Прописи Выполнение письменных упражнений: найти, обвести и написать.

2.3. Алфавит. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll. -2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новыми буквами, животными и предметами. Введение в лексику нового выражения «Как тебя зовут»?

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. Прописи. Выполнение письменных упражнений: найти и обвести.

Сделать свои карточки алфавита.

2.4. Алфавит. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp. -2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новыми буквами, животными и предметами

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. Прописи. Выполнение письменных упражнений: послушать и написать, заполнить и спеть.

2.5. Алфавит. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt. -2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новыми буквами, животными и людьми.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. Игра пантомима «Буквы». Прописи. Выполнение письменных упражнений: послушать и записать, заполнить и спеть, соотнести букву, слово и картинку.

2.6. Алфавит. Буквы Uu, Vv, Ww. -2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новыми буквами, животными и предметами.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. Диалоги приветствия в парах (Повторение). Прописи. Выполнение письменных упражнений: послушать и записать, заполнить и спеть, соотнести и записать.

2.7. Алфавит. Буквы Xx, Yy, Zz. - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новыми буквами, животными и предметами. Введение в лексику нового выражения «Как ты произнесешь по буквам...?»

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. Игра – создание маленьких букв при помощи пальцев и рук. Прописи. Парная работа «Пантомима» слова на каждую букву алфавита. Выполнение заданий: выбери, напиши, скажи. Игра «How do you spell...?»

2.8. Цвета – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение цветов и новых понятий.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала. Игра «Найди цвет в классе». Творческая работа: аппликация «Umbrella».

Выполнение упражнений: послушай и скажи. Песня «Цвета». Игра «Назови цвет».

2.9. Учимся считать. Цифры от 1 до 10 – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение цифр от 1 до 10.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Игра «Похлопай в ладоши и сосчитай». Выполнение письменных заданий: послушай и обведи, напиши и соотнеси. Исполнение песни. Игра «Bingo». Творческое задание: изготовление объёмной поделки «Моя цифра».

3. Я и моя школа – 14 час.

3.1. Это школа – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики и выражений: «Что это?», « Это...». Знакомство со словарем.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Практические задания : послушай, наклейте и обведи. Исполнение песни. Разыгрывание сценки «Это школа».

3.2. Классная комната – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики. Артикль **a/an, the**.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Выполнение заданий: послушай, наклейте, обведи. Исполнение песни. Игра «How do you spell...?». Разыгрывание сценки из урока.

3.3. Поговорим о предметах – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики, вопросов и понятия множественного числа имен существительных.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Песня “Cars and Dolls” . Разыгрывание сценки из урока. Игра « Что это? Это...»(парная работа).

3.4. День рождения – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики и понятий This is...(Этот...) That is...(Тот...)

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем, задания: послушай и повтори. Разыгрывание сценки из урока. Игра «Что в портфеле?» (парная работа), игра «Guess» (парная работа).

3.5. История Салли «Веселые лягушки» - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики и команд.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Разыгрывание сценки из урока. Задания: послушай и повтори. Самостоятельная работа. Творческая работа: изготовление поделки в технике оригами «Frog».

3.6. Повторение пройденного материала – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новыми видами работы.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Повторение всей лексики с 1 по 4 урок. Игра «Hangman». Выполнение практических упражнений в учебнике. Проект «Что в твоём портфеле».

3.7. Контрольная работа № 1 – 2 час.

Практическая работа – 2 час.

Проверка домашнего задания. Выполнение тестовых заданий.

4. Я и моя семья - 16 час.

4.1. Главные члены семьи – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики и грамматики. I am/I'm, You are/you're, He is/he's, She is/she's, It is/it's

Практическая работа – 1,5 час.

Работа со словарем. Разыгрывание сценки из урока. Задания в учебнике: послушай и наклейте. Исполнение песни «My family». Творческое задание: изготовление поделки из пластилина одного из членов семьи (групповая работа).

4.2. Расскажи о себе – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики и грамматики. Составление вопросов Are you...? Am I...? Is he/she...? Is it...?

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Задания в учебнике: послушай и повтори. Составление диалогов о семье (групповая работа).

Составление вопросов. Игра «Guess» (парная работа). Творческое задание: изготовление поделки одного из членов семьи (продолжение).

4.3. Любимые герои – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики и грамматики. We are/we're, You are/you're, They are/ they're.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Задания в учебнике: послушай и повтори. Исполнение песни «We are happy today». Разыгрывание сценки из урока. Игра «Угадай кто я».

4.4. Веселый карнавал – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики и грамматики. Составление вопросов Are we...?. Are you...? Are they...? и ответов к ним.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Задания: послушай и повтори. Игра «Are you...?» (парная, групповая работа). Творческое задание: нарисовать рисунок любимого героя.

4.5. История Салли «Гадкий утёнок» - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Разыгрывание сценки. Выполнение письменных заданий из учебника. Творческое задание: нарисовать и разукрасить рисунок, к одной из сцен истории.

4.6. Повторение пройденного материала – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новым видом работы – составление проекта.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Повторение изученной лексики с 5 по 8 занятие. Составление проекта «Моя семья»

4.7. Контрольная работа № 2 – 2 час.

Практическая работа – 2 час.

Проверка домашнего задания. Выполнение тестовых заданий.

4.8. Веселые старты – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Повторение ранее изученной лексики и грамматики.

Практическая работа – 1,5 час.

Выполнение заданий в учебнике: послушай, повтори, запиши, найди секретное слово. Сравни картинки найди 10 отличий. Творческое задание: нарисовать две картинки и найти между ними от 3 до 5 отличий.

5. Я и мои друзья – 18 час.

5.1. Сравнения – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение притяжательных местоимений. Обогащение лексического словаря. Введение нового понятия - антонимы.

Практическая работа – 1,5 час.

Инсценировка диалога. Выполнение заданий в учебнике: послушай, обведи, наклей. Исполнение песни «Ужасный беспорядок».

5.2. Это наши игрушки – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новой лексикой. Изучение притяжательных местоимений, антонимов.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Групповая работа: «Point and say», «It's her rubber». Чтение диалога. Выполнение практических заданий в учебнике. Игра: «Guess» (парная работа).

5.3. Части тела – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение частей тела. Введение новой грамматической конструкции have got и использование ее в практике.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Чтение диалога по ролям. Игра: «Мой вымышленный герой». Выполнение практических упражнений в учебнике и рабочей тетради. Исполнение песни «Ручки и ножки».

5.4. Описание внешности- 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение частей тела. Составление вопросов.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарем. Чтение диалога по ролям. Игра: «Опиши внешность своего друга». Выполнение практических заданий в учебнике. Игра «Has it got four legs?»(парная работа). Творческое

задание: нарисовать или сфотографировать любимое домашнее животное и описать его.

5.5. Счастливого Рождества! – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение рождественских традиций.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Знакомство с новой лексикой. Чтение диалога по ролям. Выполнение практического задания в учебнике. Исполнение рождественской песни. Творческое задание: изготовление рождественской открытки.

5.6. Рождественская история (сценка) – 2 час.

Практическая работа – 2 час.

Инсценировка рождественской истории.

5.7. История Салли «Циркач» - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Введение новой лексики.

Практическая работа – 1,5 час.

Словарный диктант. Чтение истории Салии по ролям Игра: «Угадай героя». Выполнение практических заданий в учебнике. Творческое задание: раскрасить картинку с изображением человека, затем описать внешность.

5.8. Повторение пройденного материала – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Закрепление пройденного лексического и грамматического материала с 9 по 13 занятие.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Выполнение практических заданий в учебнике. Игра «Hangman» с использованием слов с 9 по 13 занятие. Работа со словарем. Составление проекта «Рассказ о себе».

5.9. Контрольная работа № 3 – 2 час.

Практическая работа – 2 час.

Проверка домашнего задания. Выполнение тестовых заданий.

6. Я и мое хобби – 14 час.

6.1. Прогулка по городу – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с грамматической конструкцией There's/ There are.

Практическая работа – 1,5 час.

Работа со словарем. Выполнение практических заданий в учебнике.
Игра: «Что есть в нашем классе». Исполнение песни «Животные в нашем зоопарке».

6.2. Парк и детская площадка – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение предлогов in, on, under, next to и вопросов к ним.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Исполнение песни «Животные в нашем зоопарке». - Групповая работа: «Изобрази животное». Работа со словарем. Чтение диалога по ролям. Игра «Найди спрятанный предмет». Выполнение практических упражнений в учебнике.

6.3. Давай разомнемся – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение глаголов движения.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Игра «Запомни что на моей парте». Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Игра «Изобрази глагол-движение» (парная работа). Исполнение песни «Я могу» (групповая работа).

6.4. Развлечения и игры – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Составление вопросов: can I ...?

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Исполнение песни «I can...» (Группа 1 – поёт, группа 2 – инсценирует... и наоборот). Работа со словарными словами. Чтение истории по ролям. Игра «Can you...?» (парная работа). Выполнение практических заданий в учебнике. Игра «Какое животное ты загадал?»

6.5. История Салли «Где мой мобильный телефон?» - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение предметов мебели.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Игра «Анаграммы». Работа со словарными словами послушай и изобрази. Чтение истории Салли. Игра: «My friend can/can't...» (парная работа).

6.6. Повторение пройденного материала - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Закрепление лексических и грамматических единиц с 13 по 17 занятие.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Словарный диктант по пройденным темам с 13- по 17 занятие. Выполнение практических заданий в учебнике. Творческое задание: составление проекта «Игровая площадка».

6.7. Контрольная работа № 4 – 2 час.

Практическая работа – 2 час.

Проверка домашнего задания. Выполнение тестовых заданий.

7. Я и мой день – 16 час.

7.1. Я люблю завтрак – 2 час.

Теоретическая часть- 0,5 час.

Введение новой грамматической конструкции I like/ I don't like.

Практическая работа – 1,5 час.

Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Выполнение практических заданий в учебнике. Игра: «Покажи что ты ешь/пьешь...». Исполнение песни «Я люблю завтрак». Творческое задание: нарисовать и разукрасить любимое блюдо.

7.2. Идем в ресторан – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Составление вопроса Do you like...?

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Выполнение практических заданий в учебнике и рабочей тетради. Игра: «Restaurant».

7.3. Распорядок дня – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Время. Распорядок дня.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Изучение распорядка дня. Чтение диалога по ролям. Выполнение практических заданий в учебнике. Групповая работа игра «Изобрази...». Исполнение песни (групповая работа) «We all love our zoo». Творческое задание: проиллюстрировать свой распорядок дня и рассказать о нем.

7.4. Дни недели – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с днями недели. Изучение вопроса Does he go...?

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Изучение дней недели. Игра «Угадай день недели по буквам». Чтение диалога по ролям. Выполнение грамматических

заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в паре игра «Look and say». Групповая работа исполнение песни «We all love our zoo».

7.5. История Салли «Супер-герой» - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение профессий и новой лексики.

Практическая работа – 1,5 час.

Работа со словарными словами. Проверка домашнего задания. Игра «Hangman»(виселица). Чтение диалога по ролям. Игра: «My friend can/can't...» (парная работа). Творческая работа: конструирование игрушек из бумаги «Пожарный», «Полицейский». Игра: «What do you do on Monday?»

7.6. Повторение пройденного материала – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Закрепление лексических и грамматических единиц с 17 по 21 занятие.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарными словами (диктант). Выполнение практических упражнений в учебнике. Проект «Что любят есть ребята в моем классе».

7.7. Контрольная работа № 5- 2 час.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Выполнение тестовых заданий.

7.8. Веселые старты – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Повторение пройденного материала

Практическая работа – 1,5 час.

Выполнение различных заданий: послушай, покажи, повтори. Групповая работа игра «Лабиринт».

8. Я и мой дом – 18 час.

8.1. Сыграем в команде – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение глаголов движения.

Практическая работа – 1,5 час.

Работа со словарными словами. Игра «Crocodile» (с глаголами движения). Чтение диалога по ролям. Выполнение грамматических заданий в учебнике. Исполнение песни «I'm playing» (Я играю).

8.2. Одежда – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новыми словами по теме одежда

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Выполнение грамматических заданий в учебнике. Игра «Опиши соседа» (групповая работа). Игра «На подиуме» (групповая работа). Творческое задание: изготовление поделок в технике оригами «Рубашка, платье».

8.3. Наши любимые виды спорта – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Знакомство с новыми видами спорта

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Игра: «Who is the child?» (групповая работа). Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Выполнение грамматических заданий в учебнике. Исполнение песни «Splish and splash».

8.4. Играем музыку – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение вопроса имеющего следующую конструкцию: Am I sleeping? Yes, you are/No, you aren't/

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Знакомство с новыми словарными словами, игра «Crocodile». Исполнение песни «Are they sleeping?» (групповая работа). Выполнение грамматических заданий в учебнике. Игра «Are you writing ball?» (парная работа).

8.5. История Салли «Джейн и Великан» - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение новой лексики по теме «Дом»

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Игра «Yes/No». Выполнение грамматических заданий в учебнике и рабочей тетради. Игра: «Guess the word...». Парная работа: «This is our home» (угадай слова). Творческое задание: составить проект своего дома.

8.6. Повторение пройденного материала – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Закрепление лексических и грамматических единиц с 21 по 25 занятие.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Выполнение грамматических заданий в учебнике. Игра «Crocodile» (со словарными словами).

8.7. Контрольная работа № 6 – 2 час.

Практическая работа – 2 час.

Проверка домашнего задания. Выполнение тестовых заданий.

8.8. Пасха – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение пасхальных традиций в Великобритании.

Практическая работа – 1,5 час.

Знакомство с новыми словами. Чтение диалога по ролям. Исполнение песни «Easter Bunny's in the garden». Творческое задание: конструирование поделки «Пасхальное яичко». Игра «Найди яичко».

8.9. Пасхальное представление (сценка) – 2 час.

Практическая работа – 2 час.

Выступление ребят перед другими творческими объединениями. Сценка «Happy Easter».

9. Я и мои приключения – 24 час.

9.1. Подводный мир – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение подводного мира и его жителей.

Практическая работа – 1,5 час.

Знакомство с новыми словами. Чтение диалога по ролям. Игра: «What's this?» (скажи что изображено на картинке). Практическая работа в учебнике. Игра: «This is/These are» (групповая работа/парная работа). Исполнение песни «This is a fish».

9.2. Многообразие людей – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Неправильные существительные и слова исключения

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Песня «This is a fish.» (Одна группа поёт, другая инсценирует и наоборот). Чтение диалога по ролям. Работа с грамматической таблицей. Игра «Покажи 6 пар слов» (групповая работа). Практическая работа в учебнике.

9.3. Перед вами предметы – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение новой темы some/any, Are there any...?, Yes, there are./ No, there aren't

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа по пройденной теме «Неправильные существительные и слова исключения». Исполнение

песни «There some apples». Выполнение грамматических заданий в учебнике.
Игра: «There aren't any tigers in the classroom» (групповая работа).

9.4. Числа от 10 до 20 – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение темы «Цифры». Знакомство с новыми видами вопросов.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Игра «Виселица» (словами 26 и 27 занятия). Чтение диалога по ролям. Игра «Count and say» (работа в парах).
Выполнение письменных заданий в учебнике. Игра «How many pencils are there» (сосчитать карандаши, спрятанные за спиной).

9.5. История Салли «Гари и Гретта» - 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Повторение лексических и грамматических тем 25 по 28 занятие.

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Игра «Похлопай в ладоши». Чтение диалога. Выполнение письменных заданий в учебнике.

9.6. Повторение пройденного материала – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Закрепление пройденного материала с 25 занятия. This is/These are. Irregular Plurals. Some/any, Are there any...? Yes, there are / No, there aren't. What, Where, Who, How many...?

Практическая работа – 1,5 час.

Проверка домашнего задания. Практическая работа в тетради. Творческое задания: разбиться на группы по 3-4 человека и составить проект формат А3 «Подводный мир».

9.7. Контрольная работа № 7 – 2 час.

Практическая работа – 2 час.

Проверка домашнего задания и выполнение тестовых заданий.

9.8. Веселые старты – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Повторение пройденного материала.

Практическая работа – 1,5 час.

Выполнение практических заданий в учебнике: послушай, покажи и повтори. Заполнение таблицы и игра «Bingo» (зачеркнуть названное слово).

9.9. Мир фантазии – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Повторение темы «Части тела. Внешность»

Практическая работа – 1,5 час.

Творческое задание: нарисовать, раскрасить и описать несуществующее животное.

9.10. Карнавальное представление – 2 час.

Теоретическая часть - 0,5 час.

Изучение новых слов.

Практическая работа – 1,5 час.

Исполнение песни «Happy carnival». Творческое задание: изготовление карнавальной маски из бумаги.

9.11. Музыкальная композиция – 2 час.

Теоретическая часть – 0,5 час.

Повторение темы «Животные нашего зоопарка».

Практическая часть – 1, 5 час.

Исполнение песни по ролям с использованием карнавальных масок.

9.12. Музыкальное представление – 2 час.

Практическая часть – 2 час.

Костюмированное представление для учащихся других творческих объединений «Happy Carnival».

9.13. Заключительное занятие. Игра по ПДД «Transport in Britain»– 2 час.

Практическая часть – 2 час.

Групповая работа: найди пару, отгадай транспорт, найди спрятанную букву.

Творческое задание: придумать и нарисовать знак дорожного движения для автотранспорта.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Формы организации и проведения занятий/ Форма организации деятельности	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Вид и форма контроля, форма предъявления результатов
1.	Вводное занятие. Знакомство в группе	Диалоги знакомства/ Групповая работа	Коммуникативно-вербальный,	Комплекс игр и упражнений на знакомство	Вводная диагностика знаний английского языка
2.	Путешествие в мир английского	Объяснение нового материала / Фронтально-индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный	Набор для творчества	Текущий, собеседование
3.	Я и моя школа	Игра-имитация / Индивидуально-групповая	Вербально-коммуникативный, игровой	Набор для творчества, мультимедийный проектор	Текущий, собеседование
4.	Я и моя семья	Формирование и совершенствование знаний / Индивидуальная, групповая	Игровой, задания, упражнения	Набор для творчества, тестовые задания, комплекс игр и упражнений на закрепление материала	Текущий, программный опрос
5.	Я и мои друзья	Обобщение и систематизация знаний/Фронтально-индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный, игровой	Набор для творчества, тестовые задания, мультимедийный проектор.	Текущий, собеседование
6.	Я и мое хобби	Объяснение нового материала / Индивидуальная, групповая	Проектная деятельность, наглядный	Набор для творчества, тестовые задания, средства ИКТ	Текущий, собеседование
7.	Я и мой день	Игра / Индивидуальная, групповая	Проектная деятельность, вербально-коммуникативный, наглядный	Набор для творчества, мультимедийный проектор, комплекс игр и упражнений на закрепление материала	Текущий, комбинированный опрос
8.	Я и мой дом	Объяснение с элементами беседы/Фронтально-индивидуальный	Игровой, вербально-коммуникативный	Набор для творчества, комплекс игр и упражнений на закрепление материала	Текущий, собеседование
9.	Я и мои приключения	Практическая работа/ Индивидуальная, групповая	Вербально-коммуникативный,	Набор для творчества, мультимедийный	Промежуточный мониторинг, п

			игровой, задания, упражнения	проектор, средства ИКТ, задания для викторины	роверочный тест
--	--	--	------------------------------------	---	--------------------

Литература

Литература для педагога

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
3. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно - методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
4. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Пабблишинг, 2010.
5. Александрова О.В. Английский для малышей/ Эксмо, 2012.
6. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012 г. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
7. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 1 – 4 классы, М. «Вако», 2006.
8. М.Паон, К.Грет. «Давайте поиграем!» Изд. Каро 2009.
9. Алина И. А.Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 2011.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.П. Давай говорить по-английски! /Под ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2014.
11. Jeanne Perrett, Charlotte Covill 2011 Fly High книга для учителя, Pearson Education Limited, 2011.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Английский для малышей. Азбука дошкольного воспитания. М., Мой мир, 2010.

2. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М.: «Сталкер», 2001.
3. Жирова Т. В., Феdienко В. В. Моя первая книга по английскому языку/Эксмо, 2011.
4. Пронин, В.Г. Английский язык для малышей. 4-6 лет: Иллюстрированный словарь / В.Г. Пронин. - Рн/Д: Феникс, 2013.
5. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. «Книга для чтения». Изд. АСТ Астрель 2009.
6. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011.
7. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? - Астрель, 2014.
8. Корчак Я. Как любить ребенка. – У-Фактория, 2014.
9. Баркан А. Дети нашего времени – Дрофа-плюс, 2007.