

Комитет по образованию администрации  
МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»  
протокол № 1 от 30.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом  
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»  
№ 217/1 от 30.10.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательный английский»**

Составитель: Полежаева Т.Б.  
Направленность программы:  
социально- гуманитарная  
Возраст детей: 9-10 лет

г. Сертолово  
2023 г.

## **Нормативная- правовая база:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» социально-педагогической направленности базового уровня (далее-программа) разработана в соответствии следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МОБУ «Сертоловская СОШ №3»;
- Рабочая программа воспитания МОБУ «Сертоловская СОШ №3»;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ «Сертоловская СОШ №3».

Программа «Занимательный английский» относится к **социально-педагогической направленности.**

## **Актуальность:**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна** данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков через выполнение творческой деятельности (начального технического моделирования, декоративно-прикладного творчества, изобразительного, литературного, музыкального творчества и др.) Таким образом, содержание программы «Творческий английский» является интегрированным курсом английского языка и творческой деятельности обучающихся. Изобразительное искусство и начально-техническое моделирование могут быть отличным способом внедрения межпредметных связей на занятиях английского языка. Обучающиеся могут продемонстрировать свои актерские способности в ролевой игре, используя маски, которые они сами сделали. Они могут использовать свое знание географии, рисуя флаги и карты. При совместной работе над проектом учащиеся тренируются работать в команде, помогать друг другу, делиться. Также результаты детского творчества можно использовать для повторения материала или для языковой разминки.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся в непрерывном процессе обучения и развития личности ребенка, его интеллектуальных, эмоционально-волевых, творческих способностей.

Данная программа ставит следующие **задачи:**

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- осознавать себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные

**Познавательные:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю, кругозор;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

#### **Регулятивные:**

- развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

#### **Коммуникативные:**

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, поделок;
- развивать фонематический слух;

#### **Образовательные (предметные):**

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

### **Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Возраст учащихся – 9-10 лет**

**Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.**

### **Календарный учебный график**

| Год обучения | Период обучения |           | Период каникул                       | Кол-во учебных недель / часов | Режим занятий           | Вид и сроки проведения аттестации |
|--------------|-----------------|-----------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|              | начало          | окончание |                                      |                               |                         |                                   |
| 1            | 01.09           | 31.05     | В соответствии с календарным учебным | 36 / 72                       | 1 занятие в неделю по 2 | Промежуточная (декабрь, май)      |

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательной деятельности учащихся** – групповая и индивидуальная.

**Формы занятий:** учебное занятие, игра, репетиция, тренинг, экскурсия, мастер-класс.

### **Условия реализации программы**

#### Дидактические материалы:

1. наглядные и учебно-методические пособия,
2. методические рекомендации,
3. наличие литературы для детей и педагога.

#### Материально-технические:

4. кабинет, соответствующий СГН;
5. стол, стулья;
6. магнитофон, DVD проигрыватель;
7. сцена со специализированным световым и звуковым оборудованием;
8. спортивная форма, желательного однотонного темного цвета; удобная, нескользкая обувь ввиду обеспечения техники безопасности на занятиях и свободы движения в процессе работы;
9. компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
10. фонотека;
11. подключение к сети Интернет;
12. материальная база для создания костюмов, реквизита и декораций;
13. библиотека.

### **Планируемые результаты обучения первого года**

#### Предметные:

##### **Учащиеся должны знать:**

- формы единственного и множественного числа имени существительного;
- артикли;
- формы личных и притяжательных местоимений;
- личные формы глагола «быть» в настоящем времени;
- формы глагола в 3-ем лице единственного числа в Настоящем простом времени
- формы повелительного наклонения;
- предлоги, союзы;
- числительные от 1 до 10;
- имена некоторых литературных героев детских произведений;

- сюжеты популярных авторских и народных сказок, мифов и легенд;
- традиции, обычаи, праздники, уклад жизни людей, живущих в этих странах.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

#### **Должны владеть навыками**

- Изготовления творческих работ в различных техниках.

#### Метапредметные:

##### **Познавательные УУД:**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

##### **Регулятивные УУД:**

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

##### **Коммуникативные УУД:**

- поддержание диалогов этикетного характера и на бытовые темы;
- умение поздравить с Рождеством и Новым годом;
- воспроизведение небольших простых изученных произведений детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

#### Личностные:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

#### **Планируемые результаты обучения второго года**

##### Предметные

##### **Учащиеся должны знать:**

- существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

- глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can, must видовременные формы Present Simple и Present Continuous ,Past Simple, Future Simple.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- понимать и использовать в речи притяжательные местоимения и прилагательные;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи степени сравнения прилагательных;
- понимать и использовать в речи количественные и порядковые числительные;
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- использовать правила словообразования;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

#### Метапредметные:

##### **Познавательные УУД:**

- знание названий и местонахождения англоязычных стран;
- установление причинно-следственных связей;
- извлечение необходимой информации из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников;
- систематизирование собственных знаний.

##### **Регулятивные УУД:**

- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- осознание качества и уровня усвоения;
- самостоятельное формулирование познавательной цели и построение действия в соответствии с ней.

- **Коммуникативные УУД:**

- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений;
- умение задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.

Личностные:

- проявление доброжелательное отношение к окружающим, любви к природе;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- проявление потребности в участии в общественной жизни.

**Планируемые результаты обучения третьего года**

Предметные

**Учащиеся должны знать:**

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- глагол have got;
- глагол-связку to be;
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- видовременные формы Present/Past/Future Simple;
- конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных пространственных отношений.

**Учащиеся должны уметь:**

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;

#### Метапредметные:

#### **Познавательные УУД:**

- структурирование собственных знания;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Регулятивные УУД:**

- составление плана и последовательности действий;
- самостоятельное формулирование познавательной цели и построение действий в соответствии с ней.

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблем;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- использование адекватных языковых средств, для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

#### Личностные:

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- проявление доброжелательного отношения к окружающим и любви к природе;
- знание государственных праздников;
- проявление уважения и принятие других народов России и мира;
- проявление межэтнической толерантности;
- проявление потребности в участии в общественной жизни

### **Система оценки результатов освоения программы**

#### **1. Диалогическая речь**

**Высокий творческий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

**Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2. Монологическая речь**

**Высокий творческий уровень:** ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

**Низкий уровень:** не дает ответа на поставленный вопрос.

## **3. Аудирование**

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

**Средний уровень:** условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. **Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

## **4. Лексические навыки.**

**Высокий творческий уровень:** ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **5. Грамматические навыки.**

**Высокий творческий уровень:** имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- собеседование по результатам обучения;
- контрольные работы;
- проверочное тестирование;
- защита творческих проектов;
- олимпиады;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых занятий.

Критерии оценки качества подготовки обучающихся по программе «Занимательный английский»:

| <b>Оценка</b>            | <b>Критерии оценивания ответов</b>  |
|--------------------------|---|
| 5<br>«отлично»           | Стремление и трудоспособность ученика, направленные к достижению профессиональных навыков, полная самоотдача на занятиях в классе и сценической площадке, грамотное выполнение домашних заданий, работа над собой |
| 4<br>«хорошо»            | Чёткое понимание развития ученика в том или ином направлении, видимый прогресс в достижении поставленных задач, но пока не реализованных в полной мере  |
| 3<br>«удовлетворительно» | Ученик недостаточно работает над собой, пропускает занятия, не выполняет домашнюю работу. В результате чего видны значительные недочёты и неточности в работе на сценической площадке                             |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>«неудовлетворительно» | Случай, связанный либо с отсутствием возможности развития актёрской природы, либо с постоянными пропусками занятий и игнорированием выполнения домашней работы |
| «зачет»<br>(без отметки)   | Промежуточная оценка работы ученика, отражающая, полученные на определённом этапе навыки и умения  |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы   | Количество часов |          |          | Формы аттестации/контроля   |
|----------|---|------------------|----------|----------|---|
|          |   | Всего            | Теория   | Практика |   |
| <b>1</b> | <b>Что нас окружает</b>   | <b>6</b>         | <b>3</b> | <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| 1.1      | Алфавит.<br>Указательные местоимения.                                   | 4                | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| 1.2      | Указательные местоимения.<br>Притяжательные и личные местоимения        | 4                | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| 1.3      | Глагол To have/has  | 4                | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| 1.4      | Доброе утро, добрый день, добрый вечер...<br>Числительные.<br>Мой день. | 4                | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| <b>2</b> | <b>Что мы любим</b>   | <b>6</b>         | <b>3</b> | <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Творческая работа</li> <li>• Проект</li> </ul> |
| 2.1      | Лексика.<br>Настоящее простое время.                                    | 4                | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |

|          |  |           |          |          |  |
|----------|--|-----------|----------|----------|--|
| 2.2      | Моя любимая семья  | 4         | 4        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 2.3      | Что мы делаем в определенное время. Глагол can                           | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 2.4      | «Чем любит заниматься моя семья в выходные»                              | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая работа</li> <li>• Проект</li> </ul>  |
| <b>3</b> | <b>Цвета радуги</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b></li> <li>• <b>Упражнения</b></li> <li>• <b>Творческая работа</b></li> <li>• <b>Проект</b></li> <li>• <b>Тест</b></li> </ul> |
| 3.1      | Цвета и оттенки. Вопрос «Какого цвета?» Предлоги места into, by, in, on. | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 3.2      | Правила чтения. Конструкция Can be.                                      | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 3.3      | «Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)              | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая работа</li> <li>• Проект</li> </ul>  |
| 3.4      | Контрольное занятие.   | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест</li> <li>• Игра</li> </ul>   |
| <b>4</b> | <b>Сколько?</b>  | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b></li> <li>• <b>Упражнения</b></li> <li>• <b>Творческая работа</b></li> <li>• <b>Проект</b></li> </ul>                        |
| 4.1      | Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.                        | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 4.2      | Числительные. Телефонный номер. Реши пример, задачу.                     | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |

|          |   |           |          |          |  |
|----------|---|-----------|----------|----------|--|
| 4.3      | Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень                            | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 4.4      | Дни недели. Цветовая гамма.   | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 4.5      | «Считалочки»  | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul>   |
| <b>5</b> | <b>С днем рождения</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b></li> <li>• <b>Упражнения</b></li> <li>• <b>Творческая работа</b></li> <li>• <b>Проект</b></li> </ul>                        |
| 5.1      | Приглашение на день рождения. Выбор подарка. Разница между it's и its.    | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 5.2      | Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.                    | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 5.3      | На дне рождения   | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Игра</li> </ul>   |
| 5.4      | «Поздравительная открытка»  | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая работа</li> <li>• Проект</li> </ul>  |
| <b>6</b> | <b>Мир профессий</b>  | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b></li> <li>• <b>Упражнения</b></li> <li>• <b>Творческая работа</b></li> <li>• <b>Проект</b></li> <li>• <b>Тест</b></li> </ul> |
| 6.1      | Лексика. Правила чтения.  | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 6.2      | Общий вопрос. Нумерация предметов.  | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |
| 6.3      | Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим | 4         | 2        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>   |

|          |  |           |           |           |   |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
|          | темам)   |           |           |           |   |
| 6.4      | «Кем стать...»   | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая работа</li> <li>• Проект</li> </ul>   |
| 6.5      | Контрольное занятие.   | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест</li> <li>• Игра</li> </ul>  |
| <b>7</b> | <b>В мире животных</b>   | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b></li> <li>• <b>Упражнения</b></li> <li>• <b>Творческая работа</b></li> <li>• <b>Проект</b></li> </ul> |
| 7.1      | Новая лексика на тему «Животных. Лексическая настольная игра.            | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Игра</li> </ul>  |
| 7.2      | Не простой выбор: do/does or is/are. Описание по картинке.               | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| 7.3      | Что любят животные. Сказки о животных.                                   | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| 7.4      | Конструкция a lot of. Множественное число существительных (+ исключения) | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| 7.5      | «Путешествие в зоопарк (цирк, ферму)»                                    | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая работа</li> <li>• Проект</li> </ul>   |
| <b>8</b> | <b>Времена года</b>  | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b></li> <li>• <b>Упражнения</b></li> <li>• <b>Творческая работа</b></li> <li>• <b>Проект</b></li> </ul> |
| 8.1      | Лексика. Повторение правил чтения.                                       | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| 8.2      | Описание времен года (осень, весна). Месяца –                            | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |

|     |  |           |           |           |  |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|
|     | правила написания.   |           |           |           |  |
| 8.3 | Описание времен года (зима, лето).<br>Времена года в разных странах. | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>                     |
| 8.4 | Составление рассказов о себе.<br>Spelling rule.                      | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> </ul>                     |
| 9   | <b>Итоговое</b>  | 4         | 2         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактический тест</b></li> <li>• <b>Игра</b></li> </ul> |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |  |

## Содержание программы

### 1 Что нас окружает

#### 1.1 Алфавит. Указательные местоимения.

*Теория:* повторение букв и звуков, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

*Практика:* упражнять в использовании указательных местоимений.

#### 1.2 Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения.

*Теория:* повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

*Практика:* упражнять в использовании указательных, личных и притяжательных местоимений.

#### 1.3 Глагол To have/has.

*Теория:* повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

*Практика:* упражнять в использовании глагола to have/has.

#### 1.4 Доброе утро, добрый день, добрый вечер... Числительные. Мой день.

*Теория:* повторение лексики по теме, разучивание новых слов, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании числительных, в употреблении вежливых слов, практиковать в составлении рассказа-описания.

## **2 Что мы любим**

### **2.1 Лексика. Настоящее простое время.**

**Теория:** освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в образовании Present Simple.

### **2.2 Моя любимая семья.**

**Теория:** закреплять лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании лексики в игре, устной и письменной речи.

### **2.3 Что мы делаем в определенное время. Глагол can.**

**Теория:** закреплять новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании глагола can, формировать навыки разговорной речи.

### **2.4 «Чем любит заниматься моя семья в выходные»**

**Теория:** развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

**Практика:** закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

## **3 Цвета радуги**

### **3.1 Цвета и оттенки. Вопрос «Какого цвета?» Предлоги места into, by, in, on.**

**Теория:** освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании предлогов места into, by, in, on.

### **3.2 Правила чтения. Конструкция Can be.**

**Теория:** освоить новые лексические единицы по теме, расширение

кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании конструкции Can be, развивать умение применять правила чтения.

### **3.3 «Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)**

**Теория:** развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

**Практика:** закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

### **3.4 Контрольное занятие.**

**Теория:** закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

**Практика:** контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

## **4 Сколько?**

### **4.1 Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.**

**Теория:** повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения; знакомство со стихотворениями, песнями, рифмовками на английском языке.

**Практика:** развивать умение применять правила чтения.

### **4.2 Числительные. Телефонный номер. Реши пример, задачу.**

**Теория:** повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании числительных при написании номера, решении примеров и задач.

### **4.3 Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень.**

**Теория:** освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи.

### **4.4 Дни недели. Цветовая гамма.**

**Теория:** повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление

грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи.

#### 4.5 «Считалочки»

**Теория:** повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новые считалки во время подвижных и малоподвижных, настольных игр.

### 5 С днем рождения

#### 5.1 Приглашение на день рождения. Выбор подарка. Разница между it's и its

**Теория:** повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании it's и its, развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

#### 5.2 Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.

**Теория:** изучение новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании устной речи уважительного обращения.

#### 5.3 На дне рождения.

**Теория:** повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новую лексику в игре.

#### 5.4 «Поздравительная открытка»

**Теория:** развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

**Практика:** закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

## **6 Мир профессий**

### **6.1 Лексика. Правила чтения.**

*Теория:* повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

*Практика:* упражнять в использовании правил чтения, развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

### **6.2 Общий вопрос. Нумерация предметов.**

*Теория:* изучение новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, познакомить с правилами нумерации предметов.

*Практика:* упражнять в образовании общего вопроса, в использовании правил нумерации в письменной речи.

### **6.3 Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим темам)**

*Теория:* повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил, правил чтения.

*Практика:* упражнять в использовании вопроса What's matter?; развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

### **6.4 «Кем стать...»**

*Теория:* развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

*Практика:* закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

### **6.5 Контрольное занятие.**

*Теория:* закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

*Практика:* контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

## **7 В мире животных**

### **7.1 Новая лексика на тему «Животных». Лексическая настольная игра.**

*Теория:* разучивание новой лексики по теме, расширение кругозора;

закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новые слова в игре.

## **7.2 Не простой выбор: do/does or is/are. Описание по картинке.**

**Теория:** повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил (do/does or is/are), правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании do/does или is/are развивать навыки звукопроизношения, упражнять в описании по картине, в соответствии с планом.

## **7.3 Что любят животные. Сказки о животных.**

**Теория:** повторение лексики пройденным темам, правил чтения, прививать интерес к чтению сказок на английском языке.

**Практика:** упражнять в применении правил чтения.

## **7.4 Конструкция a lot of. Множественное число существительных (+ исключения).**

**Теория:** повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил (a lot of), познакомить с правилами образования множественного числа существительных, повторение правил чтения.

**Практика:** упражнять в использовании a lot of, упражнять в словообразовании (множественное число существительных).

## **7.5 «Путешествие в зоопарк (цирк, ферму)»**

**Теория:** развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

**Практика:** закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

# **8 Времена года**

## **8.1 Лексика. Повторение правил чтения.**

**Теория:** освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

**Практика:** упражнять в применении правил чтения, новых слов в письменной речи.

## 8.2 Описание времен года (осень, весна). Месяца – правила написания.

*Теория:* повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев.

*Практика:* упражнять в составлении описательного рассказа по плану.

## 8.3 Описание времен года (зима, лето). Времена года в разных странах.

*Теория:* повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

*Практика:* упражнять в составлении описательного рассказа по плану.

## 8.4 Составление рассказов о себе. Spelling rule.

*Теория:* повторить лексические единицы по теме; знакомство с методикой «спеллинга»; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев.

*Практика:* упражнять в написании слов (спеллинг), составлении рассказа о себе.

## 9 Итоговое

*Теория:* закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

*Практика:* контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

### Программа «Занимательный английский» Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел программы | Формы организации и проведения занятий/ Форма организации деятельности | Методы и приемы организации и учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение | Вид и форма контроля, форма предъявления результатов |
|-------|------------------|--|---|---|--|
| 1.    | Вводное занятие. | Диалоги знакомства/  | Коммуникативно-   | Комплекс игр и упражнений                     | Вводная диагностика                                  |

|    |                               |   |  |   |                                |
|----|-------------------------------|---|--|---|--------------------------------|
|    | Знакомство в группе           | Групповая работа  | вербальный   | на знакомство   | знаний английского языка       |
| 2. | Путешествие в мир английского | Объяснение нового материала / Фронтально-индивидуальная             | Объяснительно-иллюстративный                                 | Набор для творчества  | Текущий, собеседование         |
| 3. | Я и моя школа                 | Игра-имитация / Индивидуально-групповая                             | Вербально-коммуникативный, игровой                           | Набор для творчества, мультимедийный проектор   | Текущий, собеседование         |
| 4. | Я и моя семья                 | Формирование и совершенствование знаний / Индивидуальная, групповая | Игровой, задания, упражнения                                 | Набор для творчества, тестовые задания, комплекс игр и упражнений на закрепление материала        | Текущий, программный опрос     |
| 5. | Я и мои друзья                | Обобщение и систематизация знаний / Фронтально-индивидуальная       | Объяснительно-иллюстративный, игровой                        | Набор для творчества, тестовые задания, мультимедийный проектор.                                  | Текущий, собеседование         |
| 6. | Я и мое хобби                 | Объяснение нового материала / Индивидуальная, групповая             | Проектная деятельность, наглядный                            | Набор для творчества, тестовые задания, средства ИКТ  | Текущий, собеседование         |
| 7. | Я и мой день                  | Игра / Индивидуальная, групповая                                    | Проектная деятельность, вербально-коммуникативный, наглядный | Набор для творчества, мультимедийный проектор, комплекс игр и упражнений на закрепление материала | Текущий, комбинированный опрос |
| 8. | Я и мой дом                   | Объяснение с элементами беседы / Фронтально-индивидуальный          | Игровой, вербально-коммуникативный                           | Набор для творчества, комплекс игр и упражнений на закрепление                                    | Текущий, собеседование         |

|    |                     |   |   |  |  |
|----|---------------------|---|---|--|--|
|    |                     |   |   | материала  |  |
| 9. | Я и мои приключения | Практическая работа/<br>Индивидуальная, групповая | Вербально-коммуникативный, игровой, задания, упражнения | Набор для творчества, мультимедийный проектор, средства ИКТ, задания для викторины | Промежуточный мониторинг, проверочный тест |

## Литература

### Литература для педагога

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
3. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно - методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
4. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Пабблишинг, 2010.
5. Александрова О.В. Английский для малышей/ Эксмо, 2012.
6. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012 г. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
7. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 1 – 4 классы, М. «Вако», 2006.
8. М.Паон, К.Грет. «Давайте поиграем!» Изд. Каро 2009.
9. Алина И. А.Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 2011.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.П. Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2014.
11. Jeanne Perrett, Charlotte Covill 2011 Fly High книга для учителя, Pearson Education Limited, 2011.

### Литература для обучающихся и родителей.

1. Английский для малышей. Азбука дошкольного воспитания. М., Мой мир, 2010.
2. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М.: «Сталкер», 2001.
3. Жирова Т. В., Феdienко В. В. Моя первая книга по английскому языку/Эксмо, 2011.

4. Пронин, В.Г. Английский язык для малышей. 4-6 лет: Иллюстрированный словарик / В.Г. Пронин. - Рн/Д: Феникс, 2013.
5. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. «Книга для чтения». Изд. АСТ Астрель 2009.
6. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011.
7. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? - Астрель, 2014.
8. Корчак Я. Как любить ребенка. – У-Фактория, 2014.
9. Баркан А. Дети нашего времени – Дрофа-плюс, 2007.