

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)**

Принято общим собранием (в соответствии
с п. 5.6.3. Устава МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)
протокол заседания № 1 от 10.04.2024 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)**

**г. Сертолово
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3-4
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общие сведения о МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»	5-6
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	7-8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	9-10
Раздел 2	Структура и система управления	
2.1.	Структура управления	10-11
2.2.	Система управления	12
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	12-14
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	14-19
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	19-21
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1.	Контингент обучающихся	22-23
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	23-40
3.2.1.	Образовательная программа школы	23-27
3.2.2.	Воспитательная работа	28-39
3.2.3.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	39-40
3.3.	Качество предметной подготовки	41-59
Раздел 4	Организация учебного процесса	59-62
Раздел 5	Востребованность выпускников	62
Раздел 6	Кадровое обеспечение	62-63
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	63-67
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	67-70
Раздел 9	Материально-техническая база учреждения	70-73
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	73-76
Заключение		76-77
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Показатели деятельности	
2	Структура управления	
3	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	
4	Результаты ВПР	
5	Анализ реализуемых основных образовательных программ	
6	Результаты обучения за 2021 - 2022 учебный год	
7	Качество реализации основных образовательных программ	
8	Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Распоряжением комитета по образованию Администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 19.03.2024 г. № 107/01-03, Приказом директора МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» № 39/1 от 14.03.2024 г. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - Учреждение, сокращенное наименование - МОБУ «Сертоловская СОШ № 3») предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчет о результатах образовательной деятельности за 2023 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ работы по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и определение мер к устранению выявленных недостатков.

В процессе самообследования школы за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности организации, установленных в приложении №2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее - Показатели) (см. Приложение 1)

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- Устав МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- локальные акты МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»;
- Программа развития МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»;
- основная образовательная программа Учреждения, включающая результаты

освоения образовательной программы, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, а также оценочные и методические материалы;

- перечень учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных при реализации ОП школы;
- штатное расписание;
- анализ деятельности Учреждения за 2021-22 учебный год;
- протоколы заседаний педагогических советов, методических объединений;
- прядок комплектования и сохранность контингента обучающихся;
- материалы ВСОКО;
- документация, отражающие осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Электронный журнал, электронный дневник);
- статистический отчет ОО-1 на 01.10.2022 г.;
- данные опроса участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители);
- анализ инфраструктуры учреждения.

В данном отчете представлены основные выводы, сделанные в ходе самообследования. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3», судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ЛОИРО по организации и проведению самообследования образовательных организаций системы общего образования Ленинградской области.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

Таблица № 1

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - Учреждение, сокращенное наименование - МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»).
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	бюджетное
Руководитель	Константинов Ярослав Сергеевич
Юридический адрес	188 660, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Сертоловское городское поселение, г. Сертолово, мкр. Сертолово-2, Кореловский пер., д. 4 По данному адресу размещается Исполнительный орган - Директор.
Образовательная деятельность ведется по адресу	Начальная школа — 1-4 классы: г. Сертолово, мкр. Сертолово-2, Кореловский пер, д.4 Основная школа — 5-8 классы: г. Сертолово, мкр. Сертолово-2, Кореловский пер, д. 4 Средняя школа – 10 классы: Сертолово, мкр. Сертолово-2, Кореловский пер, д. 4
Телефон	8 (981) 879-24-46
Адрес электронной почты	new_sertolovososh3@mail.ru
Официальный сайт школы	sertolovososh3.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911 Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, пер. Вахрушева, д. 3. E-mail: vsevcom@vsevcom.ru Управлению по муниципальному имуществу
Дата создания	Создано 10.09.2021 Действует с 17.01.2022

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» начала свою деятельность 17 января 2022 года. Школа проходит стадию формирования коллектива, закладываются традиции, уточняются и конкретизируются стратегические пути развития образовательной организации, миссия которой определяется следующим образом:

Построение школы, в которой созданы условия для полной самореализации детей и взрослых. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Ключевая ***идея*** образовательного учреждения - идея развития.

В этой идее заключаются следующие ***цели***:

1. создание необходимых условий для развития личности;
2. запуск механизмов развития и саморазвития ОУ;
3. преемственность образовательного процесса

Принципами стратегического развития нашей школы являются принципы гуманизации, дифференциации образования, развивающий, деятельностный характер образовательного процесса.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица № 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности,	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад. мин.	педаг.	ад. мин.	педаг.
1	Директор	Константинов Ярослав Сергеевич	Осуществляет руководство организацией, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	Высшее, Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	3 года	нет	нет	нет
2	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Ромочкина Елена Витальевна	Завуч основной и средней школы; ответственная за ГИА, ВПР; курирует методическую работу в школе.	Высшее, учитель русского языка и литературы;	6 лет	36 лет	нет	первая
3	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Стафиевская Вероника Вячеславовна	Завуч начальной школы. Организация, контроль за качеством образовательного процесса в начальной школе	Высшее, преподаватель по специальности и филология (английский язык)	12 лет	15 лет	нет	высшая

4	Зам. директора по воспитательной работе	Курчавая Татьяна Владимировна	Планирование и организация воспитательного процесса в школе, руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом.	Высшее, учитель биологии	3 года	15 лет	нет	первая
5	Зам. директора по безопасности	Заикин Максим Сергеевич	Организация и осуществление работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.	Высшее, Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	11,5 лет	нет	нет	нет
6	Зам.еститель директора по АХР	Таракановский Алексей Михайлович	Организация административно-хозяйственной деятельности школы, материальное и техническое обеспечение условий	Высшее, преподаватель истории. Историк	16 лет	3 года	нет	нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав утвержден приказом комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 177 от 09.08.2021 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 091-21 от 29 декабря 2021 г. № 4703185916, выдана бессрочно Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц: № ЮЭ9965-21- 315824664 от 07 декабря 2021 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок - № 79 от 13 января 2022 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: оперативное управление 47:08:0103002:9068-47/055/2021-2 дата регистрации: 10.12.2021 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ОГРН 1214700014781 дата регистрации 10.09.2021 г.

ИНН 470318591

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: акт приема-передачи дата: 30.11.2021 г.

[Свидетельство о государственной аккредитации](#) от 21.03.2023 года № 004-23, выданное Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, (указываются со ссылками на сайт Учреждения):

ООПНОО:

[Основная образовательная программа начального общего образования](#)

[АООП НОО 4.2](#)

[АООП НОО ТНР вариант 5.1](#)

[АООП НОО ТНР вариант 5.2](#)

[АООП НОО ЗПР вариант 7.1](#)

[АООП НОО ЗПР вариант 7.2](#)

[АООП ООУ УО \(вариант 8.1, вариант 8.2\)](#)

[АООП НОО ЛУО](#)

ООПООО:

[Основная образовательная программа основного общего образования](#)

[Аннотации РП ООП ООУ 2023](#)

ООПСОО:

[Основная образовательная программа среднего общего образования](#)

Нормативно-правовые документы МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования в полной мере.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава и сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, исходя из задач, поставленных перед коллективом учреждения в целом и в конкретной ситуации, связанной с образовательным процессом. Структура управления представлена следующим образом:

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность за деятельность Учреждения в целом.

Органы управления, действующие в Школе, представлены в следующей таблице:

Таблица № 3.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных элементов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Педагогический совет Учреждения, членами которого являются все педагогические работники. Педсовет - постоянно действующий орган, деятельность которого основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положение о педагогическом совете школы Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Общее собрание коллектива, членами которого являются все работники Учреждения. Полномочия Общего собрания коллектива определяются Положение об общем собрании работников</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Кроме того, директору подчиняются

- Заместители по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которых входит руководство учебно-воспитательной работой, методической работой, инновационной деятельностью, контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования, организация промежуточного и итогового контроля, другие обязанности, по функционированию Учреждения; заместителю директора по учебно-воспитательной работе в свою очередь подчиняется Учебно-методический совет, Методические объединения учителей-предметников. Тогда как Педагогический совет рассматривает наиболее актуальные вопросы, УМС определяет пути достижения целей и выбор форм и методов работы, методические объединения реализуют планы в работе учителей- предметников.
- Заместитель по воспитательной работе и советник по воспитанию, которые работают в непосредственной взаимосвязи по управлению воспитательной работой, заместителю директора по воспитательной работе подчиняется психолого-педагогическая служба, в которую входят психологи, логопеды, а также методические объединения классных руководителей;
- заместитель по АХР
- заместитель по безопасности

Структура управления представлена на схеме (см. приложение № 2)

2.2. Система управления

Координация деятельности аппарата управления осуществляется через административные совещания, совещания при директоре в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО и конкретной текущей ситуацией (они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть узкими, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление). Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях также обсуждаются текущие, организационные вопросы осуществляется корректировка плана работы Учреждения. Административно-хозяйственные совещания рассматривают вопросы финансовой и хозяйственной службы.

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» зарегистрирована в Государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»), объединяющей в себе все функциональные системы региона, связанные с дошкольным, общим и дополнительным образованием. Система позволяет осуществлять оперативный обмен информацией, в которой заинтересованы все участники образовательного процесса. В системе ГИС «СОЛО» функционирует электронный журнал школы и электронные дневники учащихся. Сотрудники школы активно используют систему для создания отчетов, мониторинга результатов обученности, текущего контроля успеваемости, составления прогнозов успешности отдельных учеников и классов, динамику личностного роста. Большое внимание уделяется защите персональных данных. Для оперативного сбора информации, тестирования и некоторых видов мониторинга сотрудниками используются Яндекс-формы. Мобильный обмен информацией осуществляется с помощью внутренней локальной сети и мессенджера «Телеграмм», активно используется платформа «Сферум».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. Школа работает по образовательной программе школы, которая связана с программой воспитания школьников, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы разрабатываются и корректируются по мере необходимости.

Структура и система управления МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» соответствует функциональным задачам и требованиям Устава Учреждения. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Положения [Устава](#) школы соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

Оперативное управление осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Локальные нормативные акты ОУ, определяющих функции структурных элементов системы управления соответствуют требованиям законодательства.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил
- пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- проверка наличия справок и других регламентирующих документов по

учебно-методическому, информационному и нормативному обеспечению внедрения обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах;

- проверка рабочих программ учителей, преподающих в 1-10-х классах;
- мониторинг сайта школы;
- мониторинг качества обученности учеников по основным предметам;
- посещение и анализ уроков по русскому языку, математике, истории, географии, литературе, английскому языку, физической культуре, ИЗО, музыке;
- проведение и анализ контрольных проверочных работ;
- проверка дневников, тетрадей и классных журналов;
- хронометраж домашнего задания;
- анкетирование обучающихся и родителей;

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

- эффективность методических приемов;
- преемственность в обучении;
- развивающая роль урока;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.

Для выявления проблем и тенденций в образовательном процессе привлекалась психологическая служба Школы. Помощь психолога в проведении процедуры диагностики использовалась с целью выяснения:

- уровня адаптации школьников;
- состояния организованности классов;
- определения микроклимата в ученических коллективах;
- стиля взаимоотношений обучающихся и учителей;
- уровня тревожности;
- уровня учебной мотивации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном

результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Данная деятельность ведется социальным педагогом и выстраивается исходя из данных социального портрета школы, который меняется с изменением количественного состава ОУ.

Оформление социального паспорта школы осуществляется социальным педагогом в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

Социальный паспорт МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

Таблица № 4

	Показатели	30.05.2022		30.12.2022			30.12.2023		
		Всего семей	В них детей	Всего семей	В них детей	Из них в ОУ	Всего семей	В них детей	Из них в
1.	Семей с детьми инвалидами	4	4	5	5	5	6	6	6
2.	Многодетных семей	50	187	130	390	130	181	581	220
3.	Неполных семей	4	7	18	25	18	103	110	99
4.	Семей, потерявших кормильца	2	3	8	8	8	4	4	4
5.	Разведенных семей	32	45	58	72	58	96	110	99
6.	Семей с детьми сиротами и опекаемых детей	2	3	3	3	3	3	3	3
7.	Детей с ограниченными возможностями	1	1	1	1	1	23		23
8.	Детей безработных	3	3	4	4	4	9	9	9
9.	Детей из малообеспеченных	5	8	25	34	25	26	34	26
10.	Состоит как неблагополучный родитель в органах	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	2	4	3	3	3	6	6	6
12.	Семей беженцев и переселенцев	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Безнадзорных детей (ст.ФЗ 120)	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Состоят на учете в органах внутренних дел	-	-	-	-	-	-	-	-

15.	Состоит на контроле в КДН и ЗП	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Семей находящихся в социально опасном положении, выявленных ОУ	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Детей, прибывших из ЛНР, ДНР, Украины	-	-	4	5	5	-	-	-

Исходя из вышеперечисленных показателей, можно сделать следующие выводы:

Сравнительный анализ социального паспорта школы за два учебных года показывает, что в школе ежегодно увеличивается количество

учащихся. Тревожным фактором является то обстоятельство, что часть вновь прибывших детей были переведены из других учебных заведений как неуспевающие или проявляющие признаки школьной неуспешности. Несмотря на то, что за последний год уменьшилось количество учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте, школа вынуждена под пристальным контролем держать ситуацию в данных семьях.

Важное звено в деятельности социального педагога - семьи, требующие повышенного внимания: многодетные, малообеспеченные; семьи, имеющие детей инвалидов, опекаемых детей, детей мигрантов, неблагополучные семьи. На 6,5 % увеличилось количество детей, проживающих в неполных семьях, наконец, 2023 г. 8,2 % обучающихся проживают с одним родителем. По сравнению с прошлым годом количество родителей, не имеющих постоянного места работы, увеличилось на 0,3%. Количество многодетных семей по сравнению с 2022 г. осталось на прежнем уровне. Количество детей инвалидов не изменилось, на 2023 г. семей с детьми инвалидами 6 человек, что составляет 0.48 % от общего количества.

Почти на 2% увеличилось количество детей с ОВЗ, что может говорить о готовности родителей сотрудничать со школой. Работа педагогов образовательной организации с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

В школе достаточно небольшой процент обучающихся, являющихся гражданами иностранных государств, т.е. не имеющих Российского гражданства – 6 человек, что составляет 0,48% от общего числа школьников.

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса, среди профессий родителей преобладают работники бюджетной сферы, в том числе военные. Процент безработных и не работающих родителей достаточно низок, как следствие низкий процент малообеспеченных семей.

Группа риска

Таблица № 5

Показатели	2022 г	2023г
Внутришкольный учет	15	9
Учет ОДН	0	0

В 2022 г. году 15 человек, состояло на внутришкольном учете, что составляет 1,56 % от общего числа обучающихся школы. В 2023 г. наблюдается снижение состоящих на учете, всего 9 учащихся, что составляет 0,72 % от общего количества. В сравнении с прошлым годом можно сказать, что процент занятых внеурочной деятельностью увеличился на 12,8. По результатам практической деятельности видно, что в школе наблюдается устойчивое снижение количества обучающихся и семей, состоящих на внутришкольном учете, совершивших преступления и правонарушения.

В школе функционирует Совет профилактики с целью защиты прав обучающихся, профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы нарушения школьной дисциплины учащимися с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних 88 отдела полиции и родителей. Всего проведено 33 совета профилактики правонарушений учащихся.

Проводится большая профилактическая работа с родителями.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

- Индивидуальные беседы с родителями, проведение профилактических бесед с родителями: «Права, обязанности и ответственность родителей». Всего проведено 80 индивидуальных бесед.
- Выступления на общешкольных родительских собраниях: информирование родителей о маркерах раннего выявления признаков аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, информирование о

службах экстренной психологической помощи. Беседы на тему: административная и уголовная ответственность несовершеннолетних учащихся и их родителей.

- Индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН.
- Индивидуальная работа классных руководителей, совместно с Администрацией школы.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профилактики правонарушений путём размещения на сайте, информационных стендах в школе соответствующей информации.
- Участие в работе КДН и ЗП
- Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2023» с 03.04.23 по 12.04.23 и с 13.11.23 по 22.11.23 г.
- Месячник антинаркотической направленности с 26.05 по 26.06.23 г.
- Участие в вебинаре «Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения»
- Единый родительский день «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» с 20 по 30 ноября 2023 г.

Анализируя деятельность социального педагога за 2023 год, можно выявить ряд проблем, которые возникали в процессе работы:

Это проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка, педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для устранения недостатков и успешного сопровождения учебно-воспитательного процесса в предстоящем году необходимо:

- Продолжить работу по формированию приоритета общечеловеческих ценностей
- Продолжить работу, направленную на усвоение норм поведения, ответственности за правонарушения.
- Активизировать работу с семьей.
- Вести активную работу по вовлечению учащихся в кружковую и внеурочную деятельность.
- Продолжить выявление неблагополучных семей, детей «группы риска», семей, нуждающихся в психологической помощи.
- Способствовать более эффективному решению проблем социализации всех возрастных групп учащихся.
- Проводить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения;

- Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, способствующего эффективному решению проблем воспитания и обучения.

Анализируя результативность социально-педагогической деятельности, исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы: за прошедший год социально-педагогическая ситуация в школе сохранена на должном уровне в плане обеспечения прав несовершеннолетних, их законных интересов, особенно специальных категорий учеников (инвалиды, опекаемые дети, дети из многодетных семей). Большинство конфликтов разрешается путем педагогического воздействия или переговоров.

Благодаря профилактической работе с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям, есть положительная динамика, которая проявляется в следующем:

1. Уменьшилось число детей, состоящих на профилактических учетах.
2. Всем обучающимся: состоящим на профилактических учетах, обратившимся за помощью в воспитательную службу, как, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.
3. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.
4. В течение учебного года были привлечены специалисты из КДН, ПДН, ОДН для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.
5. Обучение родителей несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так же имеет положительную динамику по налаживанию микроклимата в семье.
6. Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Целесообразно продолжать работу по всем направлениям с учетом и исправлениями имеющихся недостатков.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Качество воспитательно-образовательного процесса в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» рассматривается как степень соответствия результатов образования детей школьного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

В декабре 2023 года в школе было проведено анкетирование всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей обучающихся о качестве школьного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством школьного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования родителей (законных представителей): выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения проводилось по методике Е. Н. Степанова. В тестировании участвовало 208 респондентов. Активность родителей снилась по сравнению с прошлым годом. Выявлен средний уровень удовлетворенности родителей работой школы. Большинство оценок «удовлетворительно» и «хорошо» средний балл 2.7 – показатель снизился по сравнению с прошлым годом (3, 02).

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью проводилось по методике А.А. Андреева. В тестировании участвовало 159 обучающихся – меньше, чем в прошлом году на 25%. Выявлен средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью – 2.3 – показатель снизился по сравнению с прошлым годом (2.54).

Изучение удовлетворенности педагогов в образовательном учреждении проводилось по методике Е. Н. Степанова. В тестировании участвовал 52 педагог. Выявлен хороший уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы – 3.01 балл – показатель вырос по сравнению с прошлым годом (2.88).

Выводы по разделу:

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению среднего школьного образования можно считать «удовлетворительной»

Необходимо совершенствовать систему работы с родителями в части информационной доступности:

- активизировать работу по использованию сайта школы;

- Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательном учреждении;
- проводить мероприятия для родителей с презентацией итогов работы образовательного учреждения за отчетный период;
- больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.

По итогам анкетирования обучающихся были сделаны следующие выводы: необходимо продолжать совершенствовать образовательный процесс, особенно в части подготовки учащихся к самостоятельной жизни, учитывать индивидуальные особенности ребенка, продолжить развитие системы кружков и секций.

Необходимо также разработать комплекс мер, позволяющих улучшить позитивное психологическое состояние обучающихся в школе, продолжить работу по совершенствованию психологического климата в классах, создать программы психологической помощи (совместно с классными руководителями).

По итогам анкетирования сотрудников образовательного учреждения были сделаны следующие выводы: необходимо

- повышать информированность педагогов об имеющихся возможностях профессионального роста;
- провести дополнительные опросы для выявления конкретных проблем и затем принять соответствующие меры, например, совершенствовать методики преподавания, увеличивать доступ к дополнительным материалам и ресурсам;
- Организовывать профессиональные тренинги, курсы и семинары, направленные на повышение квалификации и компетентности педагогов, организовывать внутренние обучающие мероприятия, где более опытные работники могут делиться своим опытом и знаниями со своими коллегами.
- Создавать условия для инновационной деятельности;
- Для достижения лучших результатов и повышения уровня мотивации педагогов, необходимо создавать стимулирующую атмосферу в организации, в том числе, поощрять педагогов за достижения их обучающихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Показатели контингента представлены в следующей таблице и диаграмме:

Таблица № 6

Контингент обучающихся

	Показатель	Состояние на 17.01.2022	Состояние на 30.05.2022	Состояние на 01.09.2022	Состояние на 30.12.2022	Состояние на 30.12.2023
1	Общая численность обучающихся	455	515	955	973	1248
2	Численность обучающихся по ОП НОО	302	318	561	576	732
3	Численность обучающихся по ОП ООО (5- 9 классы)	153	197	396	406	477
4	Численность обучающихся по ОП СОО	нет	нет	нет	нет	39
5	Средняя наполняемость классов (чел)	28,7	29	28,0	28,6	28,4

Динамика роста численности обучающихся

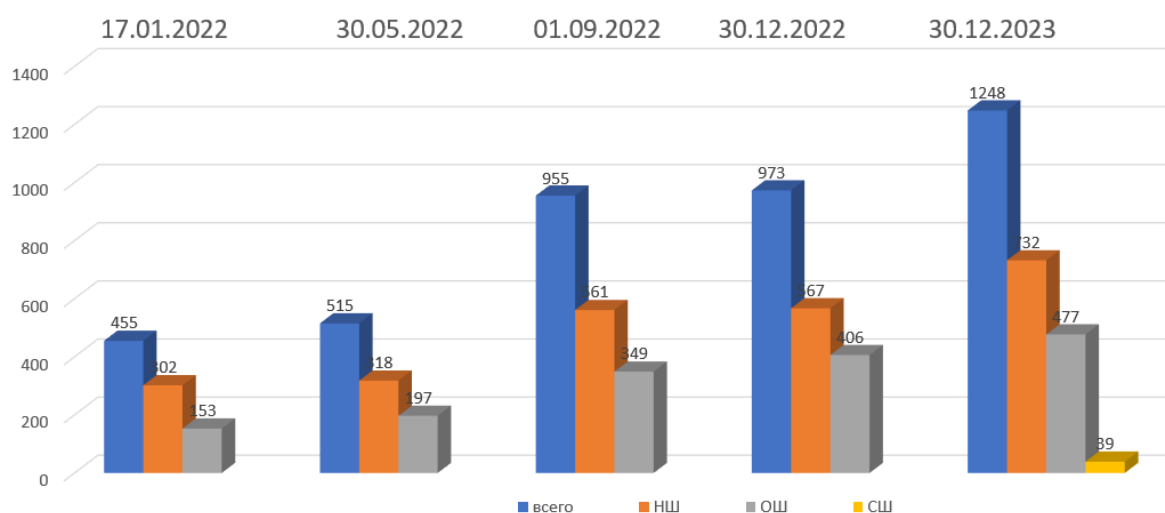


Рис.1

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» приступила к образовательной деятельности 17.01.2022 года. Были открыты 18 классов (10 классов НШ и 8 – ОШ). Количество обучающихся особенно резко увеличилось в связи с началом нового 2021-22 учебного года (см. таблицу), и рост продолжался до конца 2022 года. В школе были открыты классы дополнительно в каждой параллели и два 9-х класса. В конце 2023 года школа достигла показателей 1248 человек (при проектной мощности около 900 человек). Количество классов увеличилось до 44. По сравнению с показателями на дату открытия школы за 2 года количество обучающихся увеличилось почти в три раза.

Средняя наполняемость классов во всех параллелях не превышает норму, что создает благоприятные условия для качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, использования системно-деятельностный, личностно-ориентированный подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

В МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» реализуются следующие программы:

1. ООП НОО – срок освоения 4 года
2. ООП ООО – срок освоения 5 лет
3. ООП СОО – срок освоения 2 года

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями: с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1), с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, хоровые студии, изостудии, школьный

спортивный клуб, летний лагерь, соревнования, фестивали, общественно-полезные практики, экскурсии, олимпиады, исследования, конференции.

С января 2023 года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФОП. В марте 2023 года школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения, в результате которого было принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы полностью.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Указанные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программах ОУ предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

В 2022 году школа начала работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Конечные результаты единого образовательного пространства:

- равный доступ к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- индивидуальное сопровождение обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективная система выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- условия для формирования успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Учреждение работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-10 классах. Обучение осуществляется в очной форме, в том числе по индивидуальным учебным планам на дому и в семейной форме; язык обучения в школе — русский.

Реализация ООП – один из главных показателей успешности школы. Мониторинг реализации основной общеобразовательной программы общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах, реализующих ФГОС ОО. **Формы образования** представлены в следующей таблице:

Таблица № 7

Показатель	Количество
<i>Всего обучающихся</i>	1248
<i>в том числе:</i>	
получающих общее образование в очной форме	1248 (100%)
получающих общее образование в очно-заочной форме	0
получающих общее образование в заочной форме	0
получающих общее образование в форме семейного образования	3
<i>Всего классов</i>	44
реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
реализующих образовательные программы профильного обучения	2
реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Детальная характеристика основных образовательных программ дана в Приложении №5.

Все вышеперечисленные классы обучаются по общеобразовательной программе с использованием учебно-методических комплектов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями). Наличие учебников и учебных пособий для в соответствии с ФГОС составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

3.2.2. Реализация рабочей программы воспитания за 2023 учебный год.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общешкольные мероприятия;
- конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования;
- экскурсии;
- уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ, участками СВО.
- викторины, игровые и интеллектуальные программы.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

За 2023 год проведено 35 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2023 году в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» проведено 16 общешкольных мероприятий, 18 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Гражданско-патриотическое направление.

Таблица № 23

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественный подъем флага. Классные часы «Разговоры о важном» - Классные часы «Я – гражданин и патриот», «День неизвестного солдата», «Сталинградская битва», «Легенды и мифы Крыма» (День воссоединения Крыма с Россией), «Помни имя своё» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей), «211 лет со дня Бородинского сражения» - Уроки мужества - Экскурсии
2.	Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая выставка книг, видео лекторий «Памяти твоей, Ленинград, посвящается...» - Видео экскурсия «Поезд Победы» - Урок памяти «Блокадный хлеб» - Участие в акциях «Ленинградская минута молчания», «Ленинградская свеча памяти» - Школьная акция «Свеча памяти» - Инсталляции (живые картины) «Блокадный Ленинград»
3.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> - Гагаринский урок «Космос – это мы!» - Выставка творческих «Бесконечный космос»
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Урок мужества «День городов воинской славы» - Участие в Всероссийском открытом онлайн-уроке «День Победы» - Школьная акция «Бессмертный полк» - Проект «Окна Победы» - Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» <p>Уроки мужества: Посвященные Героям Второй мировой войны</p>
5.	Школьный проект «Помню. Горжусь!». Выпуск стенгазет (Герои Отечественной войны 1812 года, Герои Первой мировой войны, Герои ВОВ, Герои СССР и РФ)	
6.	Информационный час День Государственного герба РФ	
7.	Фотовыставка ко Дню Героев Отечества	
8.	Встреча с Героем России В.Н. Чухванцевым (вручение грамот кадетам председателем Общественной палаты)	
9.	Встреча с детьми ВОВ	
10.	Встреча в участниками СВО	
11.	Участие в митинге на мемориальном кладбище г. Сертолово	
12.	Участие в акции «Письмо защитнику Отечества»	

13.	Участие в Международной акции «Тест по истории ВОВ»
14.	Единый урок «Без срока давности». День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в ВОВ.

Духовно-нравственное воспитание

Таблица № 24

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	День солидарности в борьбе с терроризмом "Мы помним Беслан" «Учусь понимать себя и других», «Понимаем, помогаем» (к Международному дню инвалидов), «Встреча с интересными людьми»
2.	Школьная акция «Неделя Добра» , «Добрые уроки»(к Международному дню добровольцев)	
3.	Единый классный час «Будьте добрыми и человечными», участие в акции «Творим добро» (ко Дню пожилого человека)	
4.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023».	
5.	Конкурс рождественских поделок (Светлый праздник Рождества)	
6.	Мероприятие «Язык – живая душа народа», выпуск видеоролика «Поэзия родного языка» (Международный день родного языка)	
7.	Встречи со штатным клириком Храма преподобного Сергия Радонежского г. Сертолово иереем Павлом Вавиловым (1-9 классы)	
8.	Участие в благотворительной помощи солдатам, находящимся в зоне СВО	
9.	Тематические экскурсии	

Организация профилактической работы

В МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся. Анализ контроля осуществляется на совещаниях при директоре, по результатам которых принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, социальным работником, медиком.

В школе действует Совет профилактики. Профилактическая работа с учащимися проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- беседы с инспектором ПДН.
- вовлечение учащихся, состоящих на ВШК в кружки и объединения, имеющиеся на базе МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

В 2023 году было проведено 33 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся среднего звена «Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН ОМВД и прокуратуры;
 - Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
 - День правовых знаний;
 - Участие в районных профилактических акция.
- Организация летней занятости обучающихся.

Организация работы классных руководителей:

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение 2023 года по своим воспитательным планам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;

- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с программой воспитания школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей.

В 2023 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю

ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Организация работы самоуправления школы:

С 2023 года в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» функционирует Совет старшеклассников «Гора ветров». В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 7-9 классов в количестве и 29 человек. Деятельность Совета осуществляется на основе плана работы и направлена на организацию жизни, решения проблем ученического сообщества, проводится секторами: учебно-организационный, культурно- массовый, гражданско- патриотический, сектор физической культуры и спорта, волонтерский центр, медиа.

Члены школьного самоуправления являются также наставниками младших классов, они помогают проводить уроки в рамках Всероссийских классных часов «Разговоры о важном».

Еженедельно Советом проводятся заседания, на которых рассматриваются вопросы о разработке социально-значимых проектов, оказание помощи при составлении сценариев праздничных мероприятий, акций, анализ качества их проведения, определение конкурсных мероприятий различного уровня.

Результатом деятельности ученического самоуправления является выполнение всех мероприятий плана работы, наличие ученического самоуправления в классах школы, проведение следующих мероприятий:

1. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожилого человека;
2. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню учителя;
3. Подготовка и проведения Дня самоуправления;
4. Подготовка и проведение мероприятий «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
5. Подготовка и проведение мероприятий «День отца в России»;
6. Подготовка и проведение мероприятий «Международный день школьных библиотек»;
7. Подготовка и проведение мероприятий «День народного единства»;
8. Подготовка и проведение мероприятий «День памяти погибших сотрудников при исполнении служебных обязанностей»;
9. Подготовка и проведение мероприятий «День матери»;
10. Подготовка и проведение мероприятий «День Государственного герба Российской Федерации»;
11. Подготовка и проведение мероприятий «День неизвестного солдата»;
12. Подготовка и проведение мероприятий «День инвалида»;
13. Подготовка и проведение мероприятий «День героев Отечества»;
14. Подготовка и проведение мероприятий в «День Конституции Российской Федерации»;
15. Подготовка и проведение «Нового 2024 года».

Организация работы детских общественных объединений:

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Добрые сердца», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Ю.А. Так же в школе созданы условия для открытия первичной ячейки РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 29 обучающихся 7-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бойко Ю.А.

В 2023 году в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» функционирует детское общественное объединение «ЮНАРМИЯ». Участниками объединения являются кадеты авиационного класса «Балтийские крылья» в составе 24 человека, которые приняли участие в более, чем 40 всероссийских акциях и просветительских проектах.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 4 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Курчавая Т.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 2023 года в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» функционирует ШСК «Стойкость» задачами, которого является:

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и работников МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в школе.

В течение 2023 года ШСК «Стойкость» приняли участие в более, чем 10 мероприятиях.

В рамках деятельности ШСК «Стойкость» функционируют следующие секции, которые посещают 151 обучающийся:

1. Мини-футбол (младшая старшая группа)
2. Пионербол
3. Баскетбол
4. Легкая атлетика.

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне, в полном объеме.

Для реализации программы «Моя Россия – мои горизонты» в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный реализацию проекта «Билет в будущее» – заместитель директора по воспитательной работе Курчавая Т.В.;
- назначен педагогом – навигатором проекта «Билет в будущее» педагоги – Куцева И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение профориентационных уроков.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–10-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 45 обучающихся 6–10-х классов;
- обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–10-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–10-х классов;
- проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В рамках этого модуля были проведены следующие мероприятия:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе и в дистанционном формате;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Организация экскурсионной направленности:

За 2023 год было организовано более 50 экскурсий разной направленности. 5 классов посещали абонемент в Государственный Эрмитаж.

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация волонтерской деятельности:

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МОБУ «Сертоловская СОШ №3» успешно функционирует Волонтерское движение «Добрые сердца».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа по Волонтерскому движению начиная с 1 класса:

- 1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Участники Волонтерского движения за 2023 год приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
Оценка результатов обучения

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП В течение 2022-23 учебного года осуществлялся мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. Ниже представлены диаграммы, которые позволяют сравнить **образовательные результаты обучения** по школе в течение двух лет (учебных периодов: 2021-22 и 2022-23 учебных годов)

3.2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю с 1 по 10 класс отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Расписание ВД представлено на сайте ОУ:

[Расписание внеурочной деятельности 1-4 классы 2023-24 учебный год](#)

[Расписание внеурочной деятельности 5-10 классы 2023-24 учебный год](#)

Организация дополнительного образования:

Главным направлением внеклассной работы МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» является отделение дополнительного образования детей, на базе которого бесплатно проводятся занятия в творческих объединениях по интересам.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности [Расписание занятий дополнительного образования 2023-24 учебный год](#)

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для реализации программ по всем перечисленным направлениям в школе есть развитая инфраструктура:

- спортивный зал;
- актовый зал;
- спортивная площадка;
- компьютерный класс;
- мастерская со швейными машинками;
- кабинет географии

Деятельность дополнительных общеобразовательных программ в 2023 учебном году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом повысило качество образования. Однако, при проведении самоанализа выстраиваются следующие задачи на следующий учебный год:

1. повысить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании до 90 % от количества обучающихся в ОО;
2. повысить квалификацию педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам;
3. внести корректировки в дополнительные общеобразовательные программы;
4. привлекать новых специалистов;
5. закрыть невостребованные программы;
6. организовать туристско-краеведческую направленность;
7. адаптировать программ к пожеланиям современных детей и трендам.

**3.3 Качество реализации
основных образовательных программ
МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»**

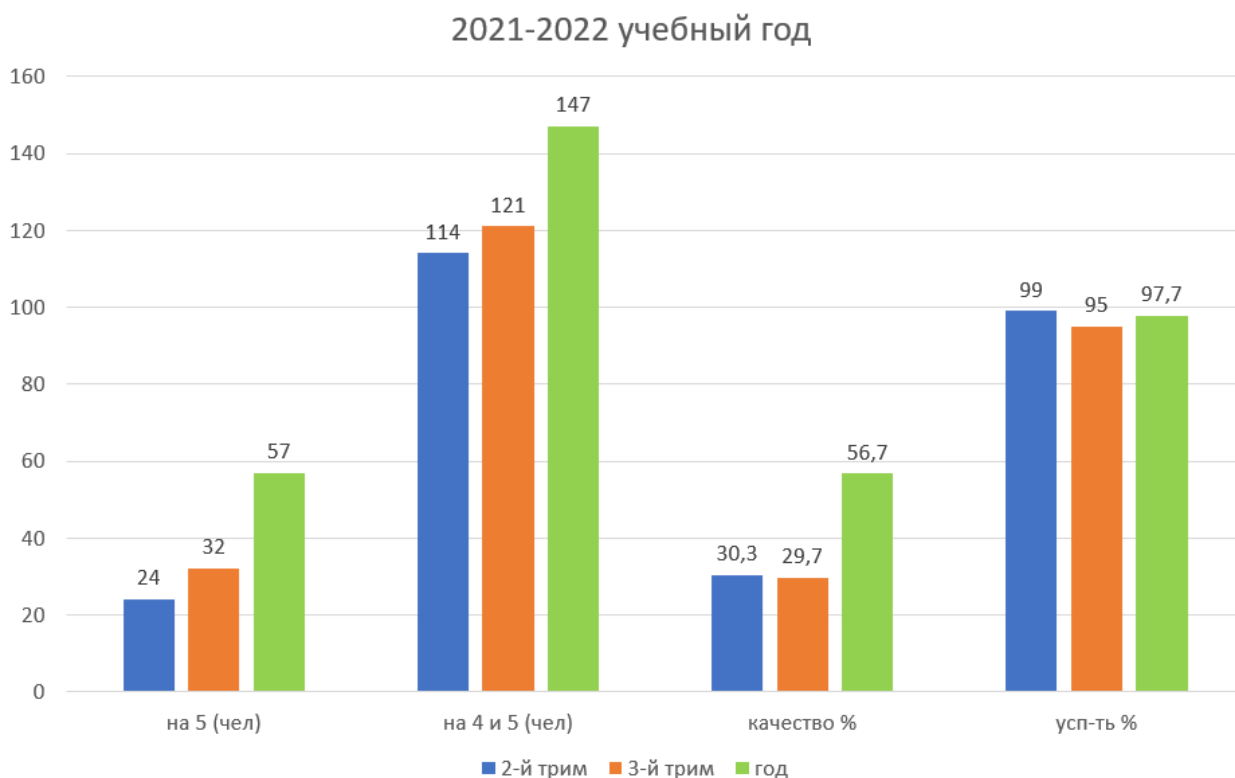


Рис.2

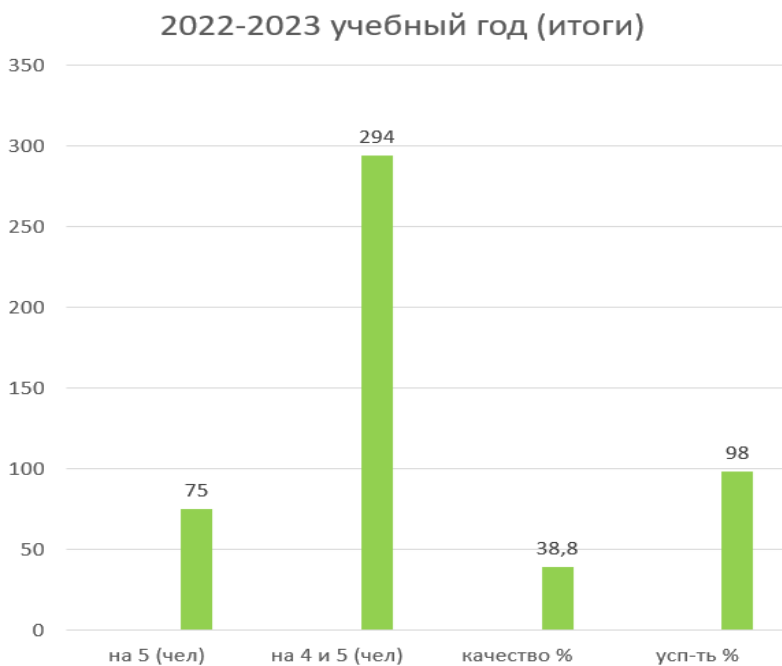


Рис.3

Причины снижения качества знаний по сравнению с итогами 2021-22 заключаются в том, что не все вновь прибывшие обучающиеся успешно справились с трудностями адаптационного периода. Необходимо также отметить, что входной контроль во II триместре и тематический контроль в III триместре показали результаты ниже уровня отметок, выставленных по итогам обучения в ОУ, где прежде учились дети – эти показатели подтверждаются и результатами внешнего мониторинга.

Более подробный анализ проведен по уровням образования

В прошедшем учебном году из 561 обучающихся в начальной школе аттестовано 347 учеников 2-ых – 4-ых классов. В 1ых классах официальная аттестация не проводилась. Итоги успеваемости по классам на конец учебного года выглядят следующим образом:

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Таблица № 8

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1 А	26	н/оц.					
1 Б	27	н/оц.					
1 В	26	н/оц.					
1 Г	24	н/оц.					
1 Д	29	н/оц.					
1 Е	27	н/оц.					
1 Ж	26	н/оц.					
1 З	29	н/оц.					
2 А	30	6	15	0	0	100	63,3
2 Б	30	6	18	0	0	100	80,6
2 В	28	6	12	0	0	96,3	66,7
2 Г	30	5	17	0	0	100	74,2
2 Д	28	2	17	0	0	100	69
3 А	30	3	19	0	0	100	66,7
3 Б	29	5	14	0	0	100	70
3 В	32	8	15	0	0	100	75
3 Г	26	2	12	0	0	100	59,3
4 А	30	5	17	0	0	100	80
4 Б	30	2	19	0	0	100	70
4 В	24	3	18	0	0	100	91,7
Итого	561	53	193	0	0	99,7	72,1

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Таблица № 9

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	78,3
Литературное чтение	100	95,4
Иностранный язык	100	85,3
Математика	100	82,8
Окружающий мир	100	95,1
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	99,7
Физическая культура	100	100

В 2022/2023 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. Анализ данных свидетельствует о стабильной динамике качества успеваемости в 2022/2023 учебном году во всех классах начальной школы. Благодаря осуществлению личностно-ориентированной направленности обучения 77% обучающихся начальной школы успевают на «отлично» и «хорошо».



Рис.4

Приведенные данные показывают высокий процент качественной успеваемости во 2–4-ых классах.

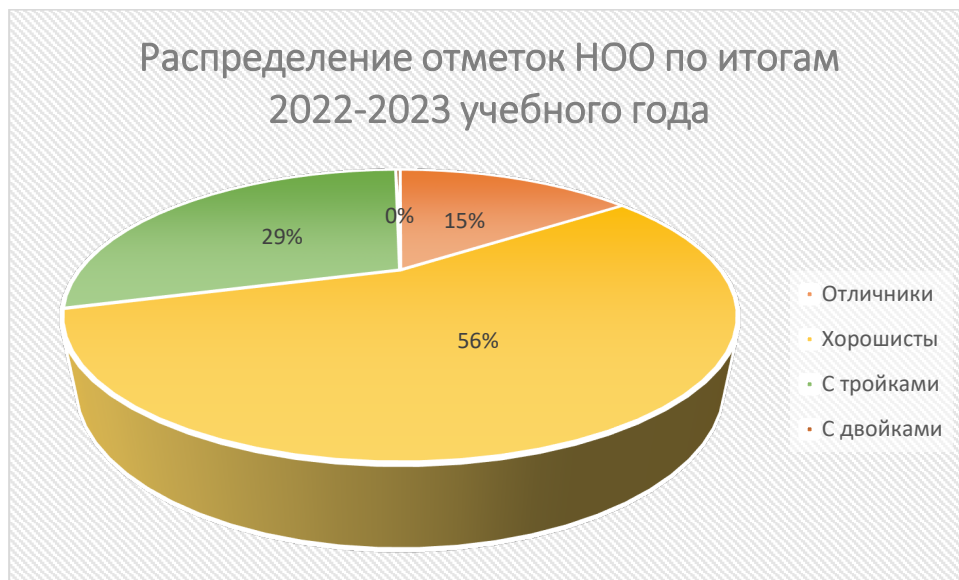


Рис.5

Анализ детских работ показал, что 145 обучающихся (25%) допускает дисграфические и дислексические ошибки и нуждается в занятиях со специалистами. Таким образом, поиск наиболее оптимальных путей коррекции дисграфии и дизорфографии учащихся начальных классов является актуальной проблемой.

Учителям начальной школы рекомендовано уделить особое внимание повышению мотивации детей к речевому общению с окружающими, увеличению словарного запаса обучающихся, развитию грамматической стороны речи и обучению способам построения речевых высказываний (устных и письменных); развитию мыслительных операций при работе с понятиями и учебных качеств, необходимых для успешного усвоения школьной программы. Грамотная речь ребенка – залог его успешного обучения и развития.

Результаты обучения в 5-9 классах за I триместр 2022-2023 учебного года

Таблица № 10

Парал лель	Количес тво учащих ся	Успевают			Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Все го	из них		Всего	из них		Всего	из них			
			на "5" "	на "4", "5"		с одно й "3"	по уваж -й прич ине		по прогул ам	одн ом у	дву м	боле е 2

				Вс ег о	с одно й "4"								
5	119	108	3	39	2	14	2		2	9	5	3	1
6	93	78	5	21	2	6	10		10	5	2	3	
7	82	74		12	1	4	1		1	7	5	2	
8	61	58		9		6	1		1	2		2	
9	58	41		2		5	3		3	14	6	1	7
5-9 кл.	413	359	8	83	5	35	17		17	37	18	11	8

Результаты обучения в 5-9 классах за II триместр 2022-2023 учебного года

Таблица № 11

Парал лель	Количес тво учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Все го	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одно й "3"		по уваж -й прич ине	по прогул ам		одн ом у	дву м	боле е 2	
			Вс ег о	с одно й "4"									
5	119	106	9	36	3	12	3		3	10	7	3	
6	93	83	9	27	2	10	1		1	9	7	1	1
7	80	62		6		5	1		1	17	6	6	5
8	59	47	1	9		1	1		1	11	5	3	3
9	57	42		5		1				15	7	2	6
5-9 кл.	408	340	19	83	5	29	6		6	62	32	15	15

Результаты обучения в 5-9 классах по итогам года

Таблица № 12

класс \ параметр	5	6	7	8	9	5-9
Количество учащихся на начало учебного года	118	89	74	58	55	394
Количество учащихся на конец учебного года	115	90	74	56	55	390
Окончили год, в том числе:	115	90	74	56	55	390
На «5»	7	9	0	0	0	16
На «4» и «5»	39	28	12	12	10	101
Не успевают	7	5	3	3	2	20
Не аттестованы по уважительной причине	0	1	0	0	0	1
Качество обучения (%)	40 %	41%	16%	21%	18 %	30 %
Успеваемость (%)	94 %	94 %	96 %	95 %	96 %	95 %

Анализ средних по 5-9 классам *результатов успеваемости по предметам* показывает рисунок 6. Красным пунктиром обозначена граница в 50% качества знаний, ниже которой оказываются такие предметы, как русский язык, алгебра, геометрия, физика и химия. Зеленой линией обозначена граница в 70% качества знаний – это тот рубеж, к которому учителя должны стремиться в своей работе.

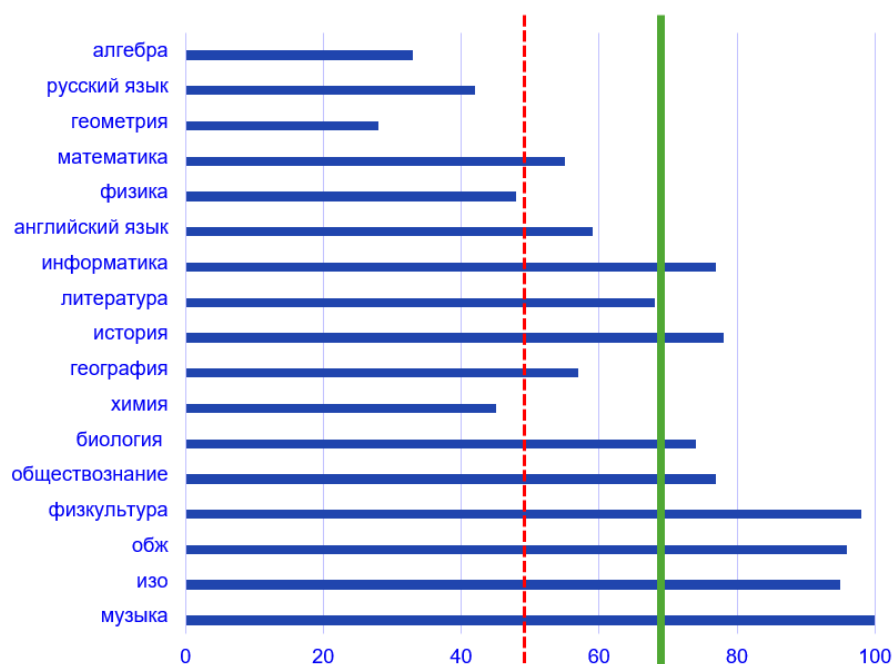


Рис 6.

В рамках внешнего мониторинга были запланированы и проведены Всероссийские проверочные работы. ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2023 году в соответствии с [Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»](#) в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» ВПР проводились с 04 марта по 27 апреля 2023 года в 4-8 классах по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По итогам ВПР проведен анализ результатов, целью которого стало:

- выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год. Результаты представлены в таблицах.

Для обучающихся 4 класса ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица № 13

Предмет	Результаты	классы			средний	качество по журналу
		4-а	4-б	4-в		
Русский язык	Успеваемость %	100	100	95	98,3	100
	Качество знаний %	67	88	68	74,3	66
	Средний балл	3,8	4,7	3,9	4,03	

	Подтвердили	19/67	7/28	9/41	44	
	Повысили	1/4	16/64	0	44	
	Понизили	8/29	2/8	13/59	22,7	
Математика	Успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество знаний	85,7	96	90,5	90,7	71,1
	Средний балл	4,2	4,8	4,3	48	
	Подтвердили	19/68	6/22	10/47	40,3	
	Повысили	4/14	22/78	5/24	11,7	
	Понизили	5/18	0	6/29	33,3	
Окружающий мир	Успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество знаний	89,3	87	72	82,7	90,5
	Средний балл	4,1	4,2	3,2	3,8	
	Подтвердили	21/75	17/57	8/44	59,2	
	Повысили	2/7	11/37	0	17,1	
	Понизили	5/18	2/6	10/56	23,7	

Для обучающихся 5 класса ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Таблица № 14

Предмет	Результаты	классы				средний
		а	б	-в	-г	
Русский язык	Успеваемость	78	65	85	85	78,3
	Качество знаний	48	26	62	41	44,3
	Средний балл	3,5	2,9	3,8	3,4	3,4
	Подтвердили	15/55	14/5 4	13/50	16/53	64
	Повысили	7/26	2/8	7/27	3/10	17,92
	Понизили	5/18	10/3 8	6/23	8/30	17,92
Математика	Успеваемость	81	81,5	89	85	84,1
	Качество знаний	48	55,6	70	41	53,7
	Средний балл	3,4	3,4	3,8	3,4	3,5
	Подтвердили	11/41	16/5 9	13/48	16/59	54,7
	Повысили	10/37	7/22	8		16,7
	Понизили					28,7
История	Успеваемость	87	96	96	96,3	93,9
	Качество знаний	37,5	73	81	67,4	67,4
	Средний балл	3,3	3,9	4	3,76	3,8
	Подтвердили	12/50	10/3 8	16/59	8/32	45,1
	Повысили	2/8	8/31	3/11	3/12	15,7
	Понизили	10/42	8/31	8/30	14/56	39,2
Биология	Успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество знаний	75	90,9	86,2	84,6	84
	Средний балл	4,1	4,2	3,9	4,2	4,1
	Подтвердили	24/86	14/6 3	23/79	23/88,4	80,95
	Повысили	0	3/14	2/7	0	5,71
	Понизили	4/14	5/23	4/14	3/11	13,33

ВПР проводились для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Таблица № 15

Предмет	Результаты	классы			средний
		а	б	-в	
Русский язык	Успеваемость	80	55	75	70
	Качество знаний	60	18	25	34,3
	Средний балл	3,1	3,52	2,72	3,1
	Подтвердили	15	11	12/50	25
	Повысили	2/8	1/4	1/4,1	5,4
	Понизили	8/16	10/19	11/46	26,6
Математика	Успеваемость	86,7	70,8	82,2	79,9
	Качество знаний	63,3	29,2	42,8	45,1
	Средний балл	3,8	3,1	3,1	3,3
	Подтвердили	17/57	13/54	13/ 6,4	59
	Повысили	6/20	4/16,7	4 /14,3	4,2
	Понизили	9/30	11/45	11/ 39,3	35,8
География	Успеваемость	96		88,5	92,25
	Качество знаний	56		61,4	58,7
	Средний балл	3,6		3,6	3,6
	Подтвердили	12		13	12,5
	Повысили	1		4	2,5
	Понизили	12		9	10,5
Биология	Успеваемость		100		100
	Качество знаний		75		75
	Средний балл				
	Подтвердили		17		95,3
	Повысили		1		0
	Понизили		2		4,7

ВПР проводились для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам, по английскому языку и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

Таблица № 16

Предмет	Результаты	классы			средний
		а	б	к	
Русский язык	Успеваемость	72,7	59	63	64,9
	Качество знаний	27,3	32	25	28
	Средний балл	3,04	2,9	2,8	2,9
	Подтвердили	14/64	6	6/37	
	Повысили	0	0	2/13	
	Понизили	8/36,4	16	8/50	
Математика	Успеваемость	88,5	100	89	92,5
	Качество знаний	42,3	52	31,6	41,9
	Средний балл	3,4	3,5	3,2	3,4
	Подтвердили	15/58	13/52	10/52	54

	Повысили	8/31	10/40	3/16	26
	Понизили	3/11	2/8	3/32	20
География	Успеваемость		83,33		83,33
	Качество знаний		8,33		8,33
	Средний балл		2,9		2,9
	Подтвердили		15		15
	Повысили		12		12
	Понизили		0		0
История	Успеваемость	100%			100%
	Качество знаний	91,67			91,67
	Средний балл	4,3			4,3
	Подтвердили	2			91,3
	Повысили	2			0
	Понизили	20			8,7

Английский язык	Успеваемость	83,3	84	88,24	85,1
	Качество знаний	12,5	48	41,18	33,8
	Средний балл	3,0	3,32	3,41	
	Подтвердили	15/62,5	12/ 48	2 / 11,8	56,6
	Повысили	1/4,1	0/0	1 / 5,9	1,52
	Понизили	8 /33,3	13/ 2	14/82,3	42,4
Биология	Успеваемость	100			100
	Качество знаний	24,1			24,1
	Средний балл	3,125			
	Подтвердили	3/12,5			79,17
	Повысили	1/ 4,1			8,3
	Понизили	83,3			12,5
Физика	Успеваемость	87			87
	Качество знаний	23			23
	Средний балл				
	Подтвердили	11/24			66,67
	Повысили	4/9			8,89
	Понизили	30/67			24,44

Проводились для обучающихся для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Таблица № 17

Предмет	Результаты	классы		средний
		а	б	
Русский язык	Успеваемость	92	53,3	72,7
	Качество знаний	64	20,0	42
	Средний балл	3,25	2,7	3
	Подтвердили	18/72	6/40	56
	Повысили	6/24	3/20	22
	Понизили	1/4	6/40	22
Математика	Успеваемость	100	70,6	80,3

	Качество знаний	18,5	5,9	12,3
	Средний балл	3,2	3,0	2,7
	Подтвердили	19/70	10/59	70,7
	Повысили	1/4	0	2,4
	Понизили	7/26	7/41	26,9
Биология	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		90,4	90,4
	Средний балл		3,7	3,7
	Подтвердили		18/86	85
	Повысили		2/ 9,5	10
	Понизили		1/ 4,7	5
Химия	Успеваемость	100		

Выводы по результатам проведения ВПР:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний. Однако результаты ВПР по математике в 4 классе показали признаки необъективности по 1 маркеру. С целью выявления причин, которые привели к ситуации необъективности результатов были выполнены следующие мероприятия:

- была осуществлена перепроверка работ обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку,
- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;
- сделан сравнительный анализ результатов достижений, обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация).

Школа приняла участие в независимой перепроверке работ, которая не выявила несоответствий в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки, неверное применение критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, неверное толкование учителями критериев оценивания. Записи другим почерком, исправления ответов или оценивания пустых ответов не были обнаружены. Для перепроверки по математике были представлены 76 работ четвероклассников. Согласно статистическим данным из личного кабинета на сайте ФИС ОКО, признаком наличия проблемы необъективности результатов стало несоответствие отметок за 2 триместр и результатов независимой оценочной процедуры. Итоговый балл подтвержден у 68,42 % обучающихся, отметка подтверждена в 91,79% проверяемых работ. В 17% представленных на перепроверку работах выявлено расхождение баллов внутри работы с баллами в таблице на титульном листе, некорректный подсчет баллов в сводной таблице, что повлияло на общий балл за работу ученика. В двух работах не проставлены баллы за задание (внутри работы).

Учителям начальных классов рекомендовано:

- - изучить региональные нормативные документы по проведению ВПР (распоряжение, регламент проведения ВПР, инструкции),

уделить особое внимание процедуре проведения оценки работ учащихся;

- - изучить методические материалы (описание контрольных измерительных материалов, демоверсии, критерии оценивания) по подготовке к ВПР, уделить особое внимание проверяемым планируемым результатам и особенностям критериального оценивания;
- - принять участие в запланированных на II полугодие 2023-24 учебного вебинарах, проводимых сотрудниками кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО», по согласованию подходов к оцениванию заданий ВПР года и изучить уже имеющиеся методические материалы (размещены на блоге <http://uchitello47.blogspot.com/>);

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- - провести работу по обсуждению выявленных ошибок в оценивании отдельных заданий ВПР по математике;
- - на заседаниях методических объединений провести обмен опытом по подготовке к проверке отдельных заданий ВПР;
- - перед проверкой ВПР проводить предварительное обсуждение критериев со школьной предметной экспертной комиссией с целью обеспечения единых подходов при оценке;
- - провести обучающие семинары по критериальному оцениванию заданий ВПР по математике с привлечением специалистов кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после основного образования.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022г. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в школе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением

итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Также вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МОБУ «Сертоловская СОШ № 3». Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно познакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требования по каждому предмету. В школе проводились занятия в рамках внеурочной деятельности, на которых обучающиеся имели возможность расширить круг вопросов по предмету, ответить на дополнительные вопросы, обсудить «проблемные» точки. По всем предметам, выносимым на ГИА, были проведены внутришкольные пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся 9-х классов также принимали участие в муниципальных репетиционных экзаменах. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Выпускники в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Результаты экзаменов представлены в таблице с использованием следующих сокращений:

ч – человек,

У – успеваемость

СБ – средний балл,

К – качество знаний.

**Сводная ведомость результатов
Государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9-х классах
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» в 2022-23 учебном году**

Таблица № 18

класс	Результат предмет	всего	9-А						9-Б						всего	
			5		4		3		5		4		3			
			ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		
1	Русский язык	28	14	50	9	32	5	18	25	8	32	14	56	3	12	53
2	Математика	28	0	0	17	61	11	39	25	1	4	5	20	19	76	53
3	География	10	2	20	7	70	1	10	8	1	13	2	25	5	62	18
4	Информатика	19	4	21	11	58	4	21	13	3	24	5	38	5	38	32
5	Обществознание	14	0	0	11	79	3	21	8	0	0	4	50	4	50	22
6	История	3	0	0	2	67	1	33	1	1	100	0	0	0	0	4
7	Биология	2	1	50	1	50	0	0	2	0	0	2	100	0	0	4
8	Химия	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	100	2	
9	Литература	1	0	0	1	100	0	0	3	1	34	2	66	0	0	4

10	Английский язык	7	1	14	4	57	2	29	7	2	29	3	42	2	29	14
																206

Таблица № 19

		Общий итог								
Результат		5		4		3		У	СБ	К
предмет		ч	%	ч	%	ч	%	%		
1	Русский язык	22	41	23	44	8	15	100	4,4	85
2	Математика	1	2	22	41	30	57	100	3,5	43
3	География	3	17	9	47	6	36	100	3,8	63
4	Информатика	7	22	16	50	9	28	100	3,7	71
5	Обществознание	0	0	15	67	7	33	100	3,9	52
6	История	1	25	2	50	1	25	100	4,4	84
7	Биология	0	0	2	100	0	0	100	4,8	100
8	Химия	0	0	0	0	2	100	100	3	0
9	Литература	1	25	3	75	0	0	100	4,2	100
10	Английский язык	3	21	7	50	4	29	100	3,9	71
								100	3,96	66,9

Таблица № 20

		Общий итог СОШ № 3			Общий итог по району
Результат		У	СБ	К	СБ
Предмет		%			
1	Русский язык	100	4,4	85	3,90
2	Математика	100	3,5	43	3,49
3	География	100	3,8	63	3,81
4	Информатика	100	3,7	71	3,75
5	Обществознание	100	3,9	52	3,48
6	История	100	4,4	84	3,71
7	Биология	100	4,8	100	3,83
8	Химия	100	3	0	4,07
9	Литература	100	4,2	100	4,37
10	Английский язык	100	3,9	71	4,8
		100	3,96	66,9	

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что выпускники 2023 года неплохо справились с ГИА. По русскому языку, обществознанию, истории, биологии средний бал выше среднего балла по Всеволожскому району. По химии результаты оказались слабыми. По итогам результатов ГИА педагогическому коллективу рекомендовано:

- Скорректировать рабочие программы по предметам.
- Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.

- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение всего учебного года подготовку к ГИА.
- Проанализировать на заседаниях МО полученные результаты, с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов.
- Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
- Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций.

**Качество реализации
основных образовательных программ**

Таблица № 21

класс учебный предмет	5 качество/ успев. (%)	6 качество/ успев. (%)	7 качество/ успев. (%)	8 качество/ успев. (%)	9 качество/у спев. (%)	5-9 качество/ успев. (%)
Русский язык	47/93	44/97	45/97	34/96,5	42/100	42/96,6
Литература	73/100	63/100	58/98,6	49,5/100	53/100	59/100
Родной язык	-	65/100	-	-	76/100	70/100
Родная литература	-	78/100	-	-	100/100	89/100
Иностранный язык	60/100	62/97	63/100	59/100	49/100	59/99
Второй иностранный язык	-	79,7/98	-	-	-	79,7/98
Математика	57,5/100	53,5/100	-	-	-	55,5/100
Алгебра	-	-	33,7/100	31,5/98	33,5/96,5	33/98
Геометрия	-	-	25/98,6	35,5/100	23,5/96,5	28/98
Информатика	-	-	84/100	70/100	77/100	77/100
История России. Всеобщая история	68/100	83/100	87,5/100	82,5/100	70/100	78/100
Обществознание	-	82/100	81/100	72/100	73/100	77/100
География	63/100	61/100	60/100	45/100	55/100	57/100
Химия	-	-	-	45/100	43,5/100	44,6/100
Биология	90,5/100	74/100	64/100	80/100	59,5/100	73,6/100
Музыка	100/100	100/100	100/100	-	-	100/100
Изобразительное искусство	89/100	92/100	98,6/100	100/100	-	95/100
Технология	100/100	100/100	100/100	-	-	100/100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	91/100	98/100	100/100	96/100
Физическая культура	100/100	98/100	92/100	100/100	100/100	98/100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	94/100	93/100	-	-	-	93,5/100
Индивидуальный проект	-	-	-	74/100	80/100	77/100

Выводы по разделу

Анализ результатов обучения за 2022-23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во II, III триместрах.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих низкую успеваемость

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии.
- активно использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022-23 учебный год на заседаниях МО в срок до 15.08.2023.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023-24 учебном году.
4. Заместителю директора по УВР
- 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-24 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.
- 4.5. Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:
- Алгебра: 8А, 8Б,
Английский язык: 8Б,
Геометрия: 7А, 7Б, 8А, 8Б,
Литература: 7К, 9А,
Русский язык: 5Б, 5В, 5Г, 6В, 7К, 8Б,
Физика: 7Б, 7К, 8Б
- 4.6. Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:
- Русский язык: 7К (59%)
- 4.7. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:
- Алгебра: 8А (14%)
Английский язык: 5Г (15%), 6А (15%), 8Б (14%),
Геометрия: 8А (19%), 8Б (13%),
История: 5Б (10%), 7Б (16%),
Литература: 5Г (11%), 7Б (12%), 9А (19%),
Математика: 5А (11%), 5В (12%),
Русский язык: 5В (16%), 5Г (14%), 6В (14%),
Физика: 8А (11%), 8Б (13%)
- 4.8. Поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО.

С ростом школы растет количество обучающихся МОБУ «Сертоловская СОШ № 3», которые принимают участие в олимпиадном движении. Таблица № 22 позволяет судить о количественном составе обучающихся, принявших участие в Школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году. Во Всероссийской олимпиаде школьников (далее ВсОШ) на уровне школьного этапа приняли участие обучающиеся 5-10 классов – всего 530 участников (354 во ВсОШ-22), из которых на уровне основного общего образования – 486 участников - 92%, на уровне среднего общего образования – 44 участника, что составило 8% от общего числа участников ВсОШ школьного этапа. Обучающиеся школы приняли участие в 12 предметных олимпиадах: по географии, истории, праву, английскому языку, математике,

литературе, биологии, физике, немецкому языку, обществознанию, русскому и китайскому языку. По итогам школьного этапа 26 участников - победители, 105 участников – призёры, что составило 26,9 % от общего числа - 486 участников Вс ОШ школьного этапа. В Муниципальном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 5-10 классы (из 516 школьников участвовало 86 учеников, что составило 17% от общего числа школьников. В соответствии с протоколами муниципального этапа ВсОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВОШ в 2023 – 2024 учебном году.

Таблица № 22

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров прошлым году	% от кол-ва участников
1.	Обществознание	17	0	1	0	6
2.	Математика	26	1	3	0	15
3.	Биология	2	0	0	0	0
4.	Право	3	0	0	0	0
5.	Английский язык	5	0	0	0	0
6.	Литература	8	0	1	0	12
7.	История	9	0	1	1	11
8.	Русский язык	8	0	1	0	12
9.	География	4	0	1	0	25
10.	Китайский язык	1	0	0	0	0
11.	Немецкий язык	1	0	1	0	1
12.	Физика	2	0	0	0	0
	ВСЕГО:	86	1	9	1	13

Данные показывают, положительную динамику по количеству участников. Итого - общее количество победителей и призеров 11 человек, что составляет 13 % от общего количества участников. Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя математики, истории, литературы, русского языка, немецкого языка, обществознания, географии.

В текущем учебном году отсутствуют победители и призеры муниципального этапа олимпиады по английскому языку, физике, биологии,

химии. Не приняли участие в проведении следующих олимпиад: Искусство, технология, физическая культура.

- **Выводы по разделу:** в школе проводится большая работа по приобщению обучающихся к олимпиадному движению. В будущем перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года;
- совместно с классными руководителями, учителям предметникам создать карты индивидуального маршрута одаренных детей;
- разработка индивидуальной траектории развития одаренных детей на основе использования системы олимпиадных заданий;
- поддержка способных обучающихся, обучающихся с высоким уровнем познавательной активности;
- создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей обучающихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного исследовательского труда в условиях последовательного введения ФГОС;
- развитие системы подготовки олимпиадной команды обучающихся школы;
- повышение результативности выступлений обучающихся школы на предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- трансляция ценного опыта учителей по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня и организация работы с одаренными детьми.

Раздел 4. Организация учебного процесса

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» работает по пятидневной рабочей неделе, обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий - 08.30, окончание учебных занятий - согласно расписанию уроков.

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система.

Продолжительность уроков: 40 минут (1-4 классы), 40 минут (5-9 классы).

Объем обязательной части программы ОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой – 20% от общего объема программы ОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале

В 1-10 классах максимальный объем учебной нагрузки учащихся определен в соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Объемы часов, отводимые на изучение того или иного предмета, соответствуют новому содержанию ФГОС.

Учебные предметы учебного плана изучаются по программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений») (с изменениями)). Учебный процесс полностью обеспечен необходимым УМК.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий. Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется в 5-х (2021-22 уч. год), в 6-х (2022-23 уч. год) классах. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6 классах.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 7-9 классах изучается учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях формирования языковой культуры и закрепления практических навыков в решении математических задач в 9 классе введены предметы по выбору: «Русский язык. практикум» и «Математика. Практикум».

В целях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (6-9 классы), «Технологии» (6-9 классы), а также по «Информатике» (7-9 классы).

В основу составления расписания школы положены рекомендации, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10 (шкала трудности предметов, изучаемых в 1-4 и 5-8 классах). Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

- расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы;
- учебный план разработан с учетом соблюдения норм допустимой нагрузки школьников;
- чередование предметов по сложности соблюдается не всегда из-за нехватки учебных кабинетов, большой нагрузки учителей-предметников;
- сдвоенные уроки допускаются только по русскому языку для проведения работ по развитию речи.

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Анализ условий организации образовательного процесса позволяет сделать выводы:

- в школе существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для учеников и учителей);
 - в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;
 - уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены
 - основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках;
 - названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые.
- Для оптимального распределения нагрузки **не допускаются:**
- нулевые уроки;
 - перемены продолжительностью менее 10 мин;

•сдвоенные уроки в 1-5 классах, превышающие по шкале трудности 8 баллов, если поурочное планирование не предусматривает вторым часом практическую или лабораторную работу;

•группирование в один день предметов, требующих большой домашней подготовки.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время. При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа

Выводы по разделу: организационные условия в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» отвечают требованиям и обеспечивают реализацию образовательных программ; образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, согласно профессиональной квалификации учителей, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» в 2022-23 учебном году началось обучение в двух 9-х классах. По состоянию на 30.12.2022 в школе обучалось 56 девятиклассников, 55 человека закончили 9-й класс. Большая часть выпускников продолжает обучение в школе: из 53 человек 30 перешли в 10 класс (56%), таким образом из 39 обучающихся 10-х классов 77% – выпускники нашей школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Для реализации ООП ООО МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» укомплектована квалифицированными кадрами.

Сведения о педагогических работниках МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

Таблица № 25

	30.05.22	30.12.2022	30.12.2023
Директор	1	1	1
Заместители по УВР	1	2	2
Заместитель по ВР	1	1	1
Другие заместители	2	2	3
Всего педагогических работников	25	55	59
Высшей и I квалификационной категории	5	20	28
Высшей квалификационной категории	1	6	12
Первой квалификационной категории	4	14	16
Без категории	20	35	34

Уровень квалификации работников Школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 59 педагогов Школы, имеют высшую квалификационную категорию – 12 чел., первую квалификационную категорию – 16 чел., аттестация на соответствие занимаемой должности запланирована на январь/февраль – 8 учителей. Трое учителей удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ.»

Выводы по разделу: Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УВР, методических объединений учителей, учебно-методического совета (далее УМС), в состав которого вошли опытные педагоги высшей и первой квалификационной категории, руководители школьных методических объединений.

Состав учебно-методического совета

1. Ромочкина Е. В. – председатель УМС, заместитель директора по УВР,
2. Шереметьева Т. А. – руководитель МО учителей начальной школы, учитель начальной школы,
3. Макеева Е. Е. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла учитель русского языка и литературы
4. Щербицкая Е. А. – руководитель МО учителей эстетического образования и спорта, учитель музыки,
5. Богданова Е. С. – руководитель МО учителей иностранного языка, учитель иностранного языка,
6. Шмидт М. И. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла, учитель математики

Методическая тема МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» в 2022-2023 учебном году была определена на педагогическом совете 28.08.2022 года:

Формирование профессионально-образовательной среды, способствующей повышению качества образования в условиях реализации ФГОС

Каждое методическое объединение планировало свою работу в соответствии с методической темой:

МО	Методическая тема	Цель работы МО:
МО учителей гуманитарного цикла	Использование инновационных методов обучения на уроках русского языка	Повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в практику учительского труда.
МО учителей иностранного языка	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
МО учителей эстетического образования и спорта	Формирование творческой, духовной и физической культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием	Организация работы МО по дальнейшему осуществлению педагогического сопровождения самостоятельной предметно - образующей деятельности обучающихся по удовлетворению конкретных потребностей
МО учителей естественно-научного цикла	Создание образовательной среды и повышение качества образования в условиях обновленных ФГОС	Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в естественно-научной области

Направления работы УМС и МО:

- Повышение квалификации педагогов
- Аттестация педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Работа с одаренными детьми
- Распространение педагогического опыта
- Мониторинг качества знаний учащихся
- Проведение методических совещаний
- Посещение совещаний и семинаров
- Участие учителей МО в школьных педсоветах и районных совещаниях МО
- Организация работы по обмену опытом

- Изучение и применение в своей работе рекомендаций и материалов педагогических советов и методических совещаний
- Осуществление постоянного контроля прохождения программ

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

В течение года на заседаниях МО ставились для обсуждения следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. ФГОС: механизмы реализации, модели внедрения, инновационные практики
3. Современный урок в соответствии с ФГОС - индивидуальная стратегия профессионального роста
4. Проектирование работы МО на учебный год. Планирование работы по триместрам и ее анализ,
5. Подготовка мероприятий в ходе предметных недель, проводимых в школе,
6. ВПР – формы и методы подготовки учащихся,
7. Подготовка учащихся 9-х классов к итоговой аттестации,
8. Организация и проведение Итогового собеседования и пробных экзаменов для обучающихся 9-х классов,
9. Организация школьного этапа «Живой классики»,
10. Организация работы со слабоуспевающими учащимися

и другие вопросы

Одной из главных задач методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства учителей.

Ведущими формами методической работы являются организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

В этом учебном году прошли курсовую переподготовку 22 учителя, работающие в 5-9 классах

Выводы по разделу: на основе проведенного анализа методической работы школы за 2022 год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен.

- Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

- Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

- Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.

- Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

- Методическая работа в школе способствовала росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

- Профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

- Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивировала педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

- Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.

- Методическая работа способствовала изучению личностных

качеств учителей и выявлению проблем и затруднений в их деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам учебного плана используются в соответствии со статьей 28 п.9 Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ.

Учебно-методический комплекс (УМК) является системой дидактических средств обучения по конкретным учебным предметам и курсам, создаваемой в целях достижения требований образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структура методического обеспечения учебного процесса:

- учебник;
- учебное пособие;
- учебно-методические материалы (атласы, дидактические материалы, тренировочные задания, задачки).

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона устанавливаются соответствующими ФГОС.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

УМК имеет следующую структуру:

- класс;
- предмет;
- программа
- порядковый номер согласно Федеральному перечню учебников;
- учебник.

Библиотечный фонд МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

Таблица № 27

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2021г.	Поступило экземпляров в 2022г.	Состоит экземпляров на конец 2022г.	Состоит экземпляров на конец 2023г.
Объём фондов библиотеки (всего)	7 326 экз.	10 815 экз.	18 141 экз.	25 631
Учебники	7 326 экз.	10 815 экз.	18 141 экз.	24 742 экз.

Учебные пособия	-	1723 экз.		799
Художественная литература	-	-	-	-
Справочный материал	-	-	-	90
Печатные издания	-	-	-	
Итого	7 326 экз.	12 538 экз.	19 864 экз.	25 631

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программ общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

- При реализации ООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального и основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).
- Реализация ООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой.

В образовательном процессе и управлении школой активно используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над

совершенствованием единого школьного информационного пространства. В 2022 году в школе созданы необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей), которые позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков

Раздел 9. Материально-техническая база учреждения

Таблица № 28

Наименование объекта	Фактический показатель
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений	10400
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	34
Их площадь	70,14
Наличие кабинета педагога-психолога	есть
Наличие кабинета учителя-логопеда	есть
Число мастерских	2
Физкультурный зал	1
Актовый зал	1
Плавательный бассейн	нет
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	есть
Наличие медиатеки	есть
Книжный фонд	есть
Количество учебников в библиотечном фонде	24 742 экз.
Количество методических пособий в библиотечном фонде	799
Количество подписных изданий	нет
Подключение к сети Интернет	есть
Скорость подключения к сети Интернет	100 Мбит/с
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	есть
Наличие образовательных программ с применением дистанционных технологий	есть
Столовая	есть

Число посадочных мест в столовой	382
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	1242
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	602 чел.
Количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе	62
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Количество компьютеров, применяемых в управлении	9
Техническое состояние образовательной организации: требует ли капитального ремонта	нет
Имеются ли все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода, канализации, центрального отопления	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие сотрудников охраны	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Техническое оснащение школы (наличие технических средств обучения)

Таблица № 29

Техническое средство	Количество
Компьютер	38
Ноутбук	24
Проектор	32
Интерактивная доска	32
Принтеры/сканеры	31

Комплексное оснащение учебного процесса

Таблица № 30

Показатель	Сведения о наличии
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	ведения официального сайта учреждения
	доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях
	создания и использования информации
	получения информации различными способами
	реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся

	включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Да
	планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Нет

Обеспечение антитеррористической защищенности:

- 1) Охрана Учреждения осуществляется по контракту с частным охранным предприятием. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек. Наличие у сотрудников охранной службы удостоверений, медицинских документов, подтверждающих состояние здоровья, имеются. Вся необходимая постовая документация в наличии;
- 2) Паспорт антитеррористической безопасности в наличии, актуализации не требуется;
- 3) Территория учреждения ограждена по периметру забором и обеспечивает контроль несанкционированного доступа;
- 4) Учреждение оборудовано:
 - системой видеонаблюдения;
 - системой охранной сигнализацией;
 - системой контроля и управления доступом (все входные двери оборудованы электрозамками);
 - кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала в Росгвардию.

Обеспечение пожарной безопасности:

- 1) Требования пожарной безопасности выполняются в полном объеме;
- 2) Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения;
- 3) Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и сотрудников в безопасные зоны;
- 4) Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности и практические тренировки с обучающимися и сотрудниками Учреждения.
- 5) Проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась;
- 6) Поэтажные планы эвакуации в наличии;
- 7) Учреждение оборудовано:

- - системой пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пожарную часть;
- - системой оповещения и управления эвакуацией;
- - системой дымоудаления;
- - пожарной автоматикой.

Таким образом, материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Выводы по разделу: состояние материально-технической базы и оснащенности образовательной деятельности удовлетворительное.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». **Основными объектами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. **Объектами мониторинга качества образовательных результатов** являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая работу воспитателей);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - качество коррекционной работы;
 - качество методического сопровождения образовательного процесса;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
 - качество реализации системы воспитательной работы;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
 - материально-техническое обеспечение;
 - использование окружающей социальной сферы;
 - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах, портфолио обучающихся и педагогов. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Под внутришкольным контролем в учреждении понимается процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной

деятельности и принятия на его основе управленческого решения.

ВШК включает в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику, прогнозирование развития и оценку эффективности деятельности исполнителей.

Целями внутришкольного контроля в 2023 году являются:

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса школы, поддержание его функционирования в режиме развития в соответствии с заявленной проблемой ОУ;
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности ОУ.

В соответствии с поставленными целями можно выделить следующие **задачи ВШК** в школе в 2024 году:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов выполнения распоряжений, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- выявление нарушений и недостатков в деятельности общеобразовательного учреждения, анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению.

Функции ВШК: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная.

В качестве **принципов ВШК** выделим следующие: всесторонность; теоретическая и методическая обоснованность; планомерность; предупредительный характер; обоснованность; системность; гласность и открытость; субъектная позиция педагога к системе ВШК.

Объектами ВШК служат:

- качество выполнения годового плана работы;
- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- методическая работа;
- выполнение требований Положений, локальных нормативных правовых документов (распоряжений, должностных и функциональных обязанностей членов педагогического коллектива и др.);
- состояние школьной документации и др.

При проведении ВШК администрацией школы использовались следующие формы и методы контроля: тематический; фронтальный; проблемно-обобщающий; классно- обобщающий; персональный.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

Выводы по разделу: результаты проведения внутренней оценки качества образования достаточно оптимистичны.

Заключение

МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» продолжает работу по созданию для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Воспитание современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Анализируя в целом работу школы в 2023 году, можно выделить следующее: педагогический коллектив, выполняет свои функциональные обязанности, работает по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед коллективом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из потребностей всех участников образовательного процесса. В школе осуществляется плавный переход от начального к основному общему образованию, обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на всех этапах обучения. Это должно позволить сократить адаптационный период за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития школьной системы в 2023 году, нужно решать следующие педагогические задачи:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- повышение качества образования;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;

- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у обучающихся позитивного отношение к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.