

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
протокол № 1 от 30.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
№ 217/1 от 30.10.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шамхаты»**

Составитель: Петренко А.В.
Направленность программы:
Физкультурно- спортивная
Возраст детей: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

г. Сертолово
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» (далее – программа) физкультурно-спортивной направленности ознакомительного уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
19. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
20. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 21. Устав МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»;
 22. Рабочая программа воспитания МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»;
 23. Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3».

Актуальность программы

Шахматы- художественная направленность, удивительно гармонично сочетают в себе элементы искусства и соревновательный дух. Это замечательная игра, которая, с одной стороны, основывается на четких правилах и стройной теории, а с другой - предоставляет необъятный простор для импровизации. Она особенно полезна детям, начинающим жизненный путь. Ни одна другая игра не способствует развитию абстрактного мышления в такой мере, как шахматы.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключаются в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

Несмотря на то, что освоение программы формирует у детей только начальные знания и навыки игры в шахматы, они имеют возможность их применить в соревновательной борьбе, участвуя в шахматных турнирах, которые организовываются ДДЮТ для учащихся из разных детских объединений по шахматам. Дети, заинтересованные в углублении знаний, смогут по завершении программы продолжить свое обучение, осваивая долгосрочную программу углубленного уровня «Многогранные шахматы».

Цель и задачи программы

Целью: создание условий для получения знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка через обучение основам игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с историей игры в шахматы;
- научить детей правилам игры в шахматы;
- формировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях;
- формировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции;
- обучить психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к игре в шахматы как средству досуга;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать творческую активность в области шахмат;
- развивать пространственное воображение у учащихся;
- развивать зрительную и тактильную память у учащихся.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни у учащихся;
- воспитывать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость;
- воспитывать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций;
- воспитывать сознательную дисциплину.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Состав групп, возраст учащихся.

Программа рассчитана на детей от 6 до 10 лет.

Наполняемость групп.

Количество детей в группе 15 человек. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	01.09	31.05	В соответствии с календарным учебным	36 / 36	1 занятие в неделю	Промежуточная (декабрь,

			графиком учреждения на текущий учебный год			май)
--	--	--	---	--	--	------

Форма обучения.

Форма обучения очная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Формы организации образовательной деятельности учащихся.

Формы организации образовательной деятельности учащихся – групповая, подгрупповая (по необходимости), индивидуальная.

Формы занятий.

Основной формой занятий являются: учебное занятие, тренировочное, практическое занятие (решение задач), соревнование. Форма подачи теоретического материала – лекция, объяснение, демонстрация. Формы практического освоения материала – решение задач, запись партий, анализ типичных ошибок, разыгрывание позиций, партий.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- инвентарь (комплект шахмат, часы, демонстрационные доски с фигурами, бланки для записи партий);
- мультимедийное оборудование;
- компьютерные программы (обучающие, игровые);
- учебная литература по теории шахмат.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знание истории возникновения и развития игры в шахматы.
- Знание шахматных терминов и правил игры в шахматы.
- Умение правильно делать ходы, расставлять позицию, пользуясь шахматной нотацией.
- Знание основных стадий шахматной партии и понимание основных задач для каждой стадии.
- Умение находить простые тактические удары и комбинации.
- Умение давать оценки шахматным позициям.

Метапредметные:

- Использование изученного материала в собственных партиях.
- Владение действием сравнения, умение выделить главное из общего объема информации.

- Развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме.
- Умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Личностные:

- Развитие интереса к шахматам как средству досуга.
- Развитие самостоятельности.
- Воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
- Умение общаться с коллективом, отстаивать свою позицию в спорных вопросах.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	педагогическое наблюдение; устный опрос; тестирование; контрольные задания; разыгрывание проблемных позиций; участие в турнирах.	Тесты, контрольные задания
Промежуточная аттестация (декабрь, май)	Зачетное занятие	Зачетная ведомость промежуточной аттестации

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание программы
Раздел 1. Правила игры (12 часов)	
Шахматная доска и шахматные фигуры	История возникновения шахмат. Рассказ о самой игре. Первые шахматные термины и понятия.
Шахматная нотация	Объяснение системы записи расположения фигур на шахматной доске. Для полного усвоения материала проводятся «диктанты полей» (при правильном выполнении упражнения на доске получается картинка).
Запись позиции, партии	
Ладья. Ход ладьи	Детальное знакомство с возможностями каждой фигуры. Новые термины: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, качество. Особое внимание уделяется простым позициям, где в игре обеих сторон участвует немного фигур. Это позволяет ощутить сравнительную силу каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске. Для усвоения материала учащимся предлагаются задачи: «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Игра в садовника».
Слон. Ход слона	
Ферзь. Ход ферзя	
Конь. Ход коня	
Король. Ход короля	Объяснение как ходит король, понятие шаха, мата. Три способа защиты от шаха. Цель шахматной игры.
Шах	
Мат	
Пешка. Ход пешки	Правила хода пешки. Превращение пешки.
Превращение пешки	
Пат	Правило пата. Что такое пат. Меры предосторожности.
Раздел 2. Основы шахматных знаний (9 часов)	
Сравнительная ценность фигур	Шкала ценности фигур. Выгодный и невыгодный обмен фигур. Выбор оптимального обмена фигур в сложных позициях.
Выгодный и невыгодный размен	
Нападение, виды нападений	Изучение различных способов нападения и защиты. Решение задач в 1-2 хода.
Защита, виды защит	
Полезные и вредные шахи	

Использование большого материального перевеса	Изучение типичных способов реализации большого материального перевеса: упрощение позиции и переход в эндшпиль, атака превосходящими силами.
Правила поведения во время игры	Знакомство с правилом «взялся-ходи», правила поведения в турнирном зале во время соревнований.
Раздел 3. Мат одинокому королю (3 часа)	
Линейный мат	Постановка мата тяжёлыми фигурами. Изучение основных матовых конструкций. Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных позиций).
Мат ферзём	
Мат ладьёй	
Раздел 4. Дебют (4 часа)	
Как начинать партию	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ мини-партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером. Классические принципы игры в дебюте: 14. Принцип скорейшего развития фигур; 15. Принцип захвата центра; 16. Принцип безопасности короля; 17. Принцип экономии времени; Анализ типичных ошибок в дебюте. «Детский мат», способы защиты от «детского мата»
О принципах разыгрывания дебюта	
О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля	
О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат	
Раздел 5. Тактика (5 часов)	
Геометрические мотивы	Показ основных идей каждого тактического приема. Решение типичных комбинаций в 1-2 хода.
Спёртый мат	
Эполетный мат	
Двойной удар коня	
Связка	
Раздел 6. Эндшпиль (3 часа)	
Король и крайняя пешка против короля	Знакомство с новыми терминами: ключевые поля, блокирующие поля, маяки для королей, поле превращения, оппозиция, оттеснение плечом. Закрепление полученных знаний на практике путем решения задач, разыгрывания типичных позиций.
Король и некрайняя пешка против короля	
Правило квадрата пешки	Объяснение правила «квадрата» пешки. Использование правила для борьбы с отдаленными проходными пешками. Изучение различных тактических возможностей для отдаления или приближения попадания в «квадрат».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы, темы	Всего	Форма контроля, промежуточной аттестации
Правила игры	12	Тестирование, опрос
Шахматная доска. Фигуры. История шахмат	1	
Начальная расстановка фигур	1	
Ход ладьи	1	
Ход слона	1	
Ход ферзя	1	
Ход короля	1	
Ход коня	1	
Ход пешки	1	

Шахматная нотация	1	
Превращение пешек	1	
Мат. Упражнения на мат	1	
Ничья. Пат	1	
Основы шахматных знаний	9	Тестирование, опрос
Ценность фигур	1	
Выгодный и невыгодный размен	1	
Нападение, виды нападений	2	
Защита, виды защит	2	
Полезные и вредные шахи	1	
Использование большого материального перевеса	1	
Правила поведения во время игры	1	
Мат одинокому королю	3	Контрольные задания
Мат тяжёлыми фигурами	1	
Мат ферзём	1	
Мат ладьёй	1	
Дебют	4	Опрос
Как начинать партию	1	
О принципах разыгрывания дебюта	1	
О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля	1	
О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат	1	
Тактика	5	Контрольные задания
Геометрические мотивы	1	
Спёртый мат	1	
Эполетный мат	1	
Двойной удар коня	1	
Мнимая защита связанной фигуры	1	
Эндшпиль	3	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Король и крайняя пешка против короля	1	

Король и крайняя пешка против короля	1	
Правило квадрата пешки	1	
ВСЕГО:	36	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по шахматам (1 ч. в неделю, всего 36 часов) 1 год обучения

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности Изучение фигур	1/09	1
2.	Изучение фигур и способов их передвижения	4/09	1
3.	Изучение фигур и способов их передвижения	8/09	1
4.	Изучение фигур и способов их взятия	11/09	1
5.	Изучение фигур и способов их взятия.	15/09	1
6.	Изучение сложных правил: шах, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя	1/098	1
7.	Изучение сложных правил: шах, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя	22/09	1
8.	Изучение сложных правил: шах, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя.	25/09	1
9.	Цель игры – мат. Понятие и практическая реализация	29/09	1
10.	Примеры возможных матов.	3/10	1
11.	Шахматная позиция и начальная расстановка фигур.	6/10	1
12.	Шахматная нотация.	10/10	1
13.	Элементарные маты. Мат ферзем одинокому королю.	13/10	1
14.	Элементарные маты. Мат ладьей одинокому королю.	17/10	1
15.	Элементарные маты. Мат двумя ладьями одинокому королю.	20/10	1
16.	Элементарные маты. Мат двумя слонами одинокому королю.	24/10	1
17.	Пат. Понятие и практические примеры.	27/10	1
18.	Стадии шахматной партии. Дебют.	31/10	1
19.	Основные принципы разыгрывания дебюта.	3/11	1

	Принципы развития фигур.		
20.	Основные принципы разыгрывания дебюта. Принципы развития фигур.	7/11	1
20.	Основные принципы разыгрывания дебюта. Принципы развития фигур.	7/11	1
21.	Основы дебютной стратегии.	10/11	1
22.	Открытые дебюты. Основы	14/11	1
23.	Открытые дебюты. Итальянская партия.	17/11	1
24.	Открытые дебюты. Испанская партия.	21/11	1
25.	Закрытые дебюты. Основы.	24/11	1
26.	Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит	28/11	1
27.	Закрытые дебюты. Славянская защита	1/12	1
28.	Полуоткрытые дебюты. Основы.	5/12	1
29.	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита.	8/12	1
30.	Полуоткрытые дебюты. Французская защита.	12/12	1
31.	Гамбиты как способ активной борьбы за перевес в дебюте.	15/12	1
32.	Гамбиты. Королевский гамбит.	19/12	1
33.	Гамбиты. Гамбит Эванса.	22/12	1
34.	Стадии шахматной партии. Эндшпиль.	26/12	1
35.	Пешечный эндшпиль. Основные правила и принципы разыгрывания.	29/12	1
36.	Пешечный эндшпиль. Правило квадрата, ключевые поля.	5/01	1
ИТОГО			36

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
Правила игры	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Основы шахматных знаний	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Дебют	Рассказ о фигурах в дебюте.	Учебное занятие, тренинг, игра	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерная программа «Энциклопедия миттельшпиля».
	Рассказ об основных законах дебюта.		
	Показ основных идей развития фигур.		
	Показ основных идей изучаемых дебютов.		
	Анализ собственных партий.		
Тактика	Показ основных идей каждого тактического приема.	Учебное занятие, тренинг, игра	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами, компьютерная программа «START».
	Самостоятельное решение задач.		
	Конкурсы решения задач.		
Эндшпиль	Показ основных видов мата.	Учебное занятие, тренинг, игра	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы: «Практикум по
	Рассказ об эндшпиле.		
	Показ основных приемов игры в эндшпиле.		
	Анализ собственных партий.		
	Разыгрывание типичных позиций эндшпиля (мини-турниры, матчи).		

		ЭНДШПИЛЮ», «ЭТЮДЫ ДЛЯ ПРАКТИКОВ»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1979.
2. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000.
3. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Закрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000.
4. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Полуоткрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000.
5. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Гамбиты. - Санкт-Петербург, 2000.
6. Верховский Л. С. Цугцванг.-. М.: Физкультура и спорт, 1989.
7. Волчок А. С. Стратегия атаки на короля. – Киев: Здоровье, 1980
8. Горелик В. С. Ступеньки шахматной игры. – Днепропетровск, 2000
9. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат. 64 урока.– Харьков: Фолио: - М.: АСТ, 1999
10. Дворецкий М. И. Искусство анализа. - М.: Физкультура и спорт, 1989
11. Дворецкий М.И, Юсупов А.М.Техника в шахматной игре.-Харьков:Фолио, 1998
12. Дворецкий М. И, Юсупов А. М. Позиционная игра. – Харьков: Факт, 2001
13. Дворецкий М. И, Юсупов А. М. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков: Фолио, 1997
- Костров В. В., Бернштейн А. М., Яковлев Н. Г. Шахматы для детей и родителей. Учебник 1-2 годов обучения. - СПб: ЦНТИ, 1995
- Кобленц А. Н. Волшебный мир комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1980
- Каленов А. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – Москва, 2001
- Нимцович А.И. Моя система. М.: Физкультура и спорт, 1974
18. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов на Дону: Феникс, 1999
- Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. - Йошкар-Ола, 1997
- Разуваев Ю.С., Несис Г. Е. Переход в эндшпиль. - М.: Физкультура и спорт, 1981
- Стяжкин В. Н., Мурашко В. Л. Шахматы. Спортивное совершенствование. - СПб: КЭМ, 1999
- Чеботарев О. В. Уроки шахматной стратегии. – Москва, 1978
- Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия

- Этюды для практиков
- Практикум по эндшпилю
- Энциклопедия дебюта
- Энциклопедия миттельшпиля
- Энциклопедия эндшпиля
- Chess assistant
- Chess base

Список литературы для учащихся и их родителей

- Блох М. В. 600 комбинаций. – Москва, 2001
- Журавлев Н. И., Клованс Я. Я., Кузьмичев Г. Г. Шахматные орешки. – Рига, 1991
- Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – Москва, 1997
- Кособродов М. П. Шахматные комбинации. - Киев: Дебют-плюс, 1997
- Костров В. В., Яковлев Н. Г. Шахматная рабочая тетрадь-2. Задания к учебнику "Шахматы для детей и родителей". – СПб: ЦНТИ, 1997
- Костров В. В., Яковлев Н. Г. Найди лучший ход! – СПб, 1998
- Рожков П. П., Костров В. В. Мат в один ход. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
- Рожков П. П., Костров В. В. Двойной удар-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
- Рожков П. П., Костров В. В. Шахматные окончания-1, 2- Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
- Рожков П. П., Костров В. В. Связка. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
- Рожков П. П., Костров В. В. Мат в два хода-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
- Яковлев Н. Г. Ладья в обжорном ряду-1, 2.- Санкт-Петербург, 1998 - (Серия "Теория тактики").
- Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия
 - Этюды для практиков
 - Практикум по эндшпилю
 - Энциклопедия дебюта
 - Энциклопедия миттельшпиля
 - Энциклопедия эндшпиля
 - Chessassistant
 - Chess base