

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
(МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»)

СОГЛАСОВАНО

Советом трудового коллектива
Протокол № 8 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»
№ 146 от «30» августа 2023 г.

Положение
о системе оценивания, форм, порядке и периодичности текущего контроля,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным
общеразвивающим программам МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (далее – Положение) определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП) в МОБУ «Сертоловская СОШ № 3» (далее – образовательная организация) за счет бюджетных ассигнований бюджета Всеволожского муниципального района Ленинградской области.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

части 2 статьи 30 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,

пункта 23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Уставом МОБУ «Сертоловская СОШ № 3».

1.3. Положение распространяется на:

обучающихся по ДОП как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств (далее- обучающиеся);

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП (далее- педагоги);

административных работников образовательной организации.

1.4. При изменении законодательства об образовании в настоящее Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации.

2. Формы промежуточной аттестации обучающихся по ДОП (АДОП)

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся в образовательной организации проводится в следующих формах: тестирование, зачет, просмотр, выставка, демонстрация моделей, показ, отчетный концерт, учебно-исследовательская конференция, защита реферата, проекта, презентация, представление портфолио, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, открытые занятия для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, фестиваль, праздник, конкурс, турнир, соревнование, сдача контрольных нормативов, организация и проведение коллективного творческого дела.

2.2. Педагог, в соответствии с пунктом 2.1 настоящего Положения, выбирает формы промежуточной аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП и указывает их в учебном плане или в учебно- тематическом планировании ДОП.

3. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по ДОП

3.1. В соответствии с частью 1 статьи 58 Закона об образовании, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля учебно - тематического планирования образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения результативности усвоения обучающимися ДОП в декабре (I полугодие) и мае (II

полугодие) текущего учебного года в сроки, установленными календарными учебными графиками ДОП.

3.3. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся могут быть скорректированы в течение учебного года в календарных учебных графиках ДОП.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения образовательного модуля или по итогам обучения за год, если общеразвивающая программа рассчитана на период более 1 года.

4.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы. Аттестация обучающихся в объединениях может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир, концерт и др.

4.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости (Приложение 1, 2) по бальной системе.

5. Порядок проведения итоговой аттестации

5.1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 25 апреля по 30 мая в рамках программы. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации учащихся, на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой аттестации;
- контрольно - измерительные материалы;
- список учащихся допущенных к итоговой аттестации;
- состав комиссии.

5.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог, педагоги по профилю деятельности. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную, общеразвивающую программу (Приложение 2, 3), и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

5.4. Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Приложение 5). 4.5. Протокол результатов освоения программы хранится в течение всего срока действия образовательной программы.

6. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

6.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной, общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

6.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

6.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки: - высокий уровень – освоен

практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием; - средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; - низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

6.4. Критерии оценки уровня практической подготовки: - высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, района, региона, России; - средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города; - низкий уровень - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

6.5. Критерии оценки уровня основных обще учебных компетенций. *Информационная компетенция:*

- высокий уровень – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- средний уровень – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы. *Коммуникативная компетенция:*

- высокий уровень – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- средний уровень – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии. *Организационная компетенция:*

- высокий уровень – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- средний уровень - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при

участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;
- низкий уровень - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

6.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета и утверждаются директором.

Зачетная ведомость

промежуточной аттестации за 20_ - 20_ учебный год

по объединению_____ группа (год обучения)_
педагог дополнительного образования
(ФИО)

—

№	фамилия, имя ребенка	содержание аттестации, достижения учащихся	критерии оценки						уровень	итоговая оценка
			теория			практика				
			В	С	Н/с	В	С	Н/с		
1										

Уровень успеваемости обучающихся по объединению составляет _____%

Уровень качества обученности обучающихся по объединению составляет _____%

- (при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).
- (при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающихся группы _____ года обучения полностью освоили образовательную программу _____

Подпись педагога

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

аттестации учащихся (промежуточная аттестация) за 20_- 20__учебный год

Название объединения _____ Ф.И.О. педагога _____ Количество детей _____ Дата проведения _____
 Форма проведения: _____ Форма оценки результатов _____

№ п/п	ф.и.о. педагога, название объединения	год обучения	кол-во обуч-ся	содержание аттестации	Критерии оценки						% обученности	% качества
					теория			практика				
					В	С	Н/с	В	С	Н/с		
1.												

По результатам, промежуточной аттестации:

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости (%)	уровень качества обученное™ (%)	полностью освоили образовательную программу первое полугодие	освоили программу в занеобходимой степени

Формы проведения итоговой аттестации

- контрольное занятие,
- контрольное тестирование,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс, концерт
- сдача спортивных нормативов,
- соревнование,
- турнир

название формы	содержание формы
самостоятельная работа	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
защита проекта	Способность проецировать изменения действительности с целью улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее
выставка	Творческий отчет о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами обучающихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
смотр	
интегрированные занятия:	занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким дисциплинам или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов, курсов.

занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр	конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д.
занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности	заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
блоки однотипных занятий	межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно для обучающихся разных возрастов.
игровые занятия	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
вспомогательные занятия:	занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.
занятия театрализации:	-занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральный «капустник» и др.
проведение занятий использованием средств искусства: спорт	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»

Требования к подготовке учащихся к аттестации (в соответствии с программными требованиями)

Теоретическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Практическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

свобода владения специальным инструментом, оборудованием, оснащением, предусмотренным программой;

качество выполнения практического задания; культура организации практической деятельности; культура поведения;

творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
итоговой аттестации учащихся за 20__-20__ учебный год

Название объединения _____
Ф.И.О. педагога _____
Дата проведения _____
Количество детей _____
Форма проведения: _____
Форма оценки результатов: _____
Председатель аттестационной комиссии _____
Члены аттестационной комиссии: _____

№ п/п	Ф.И.О. педагога, название объединения	год обучения	кол-во учащихся.	содержание аттестации	Критерии оценки						% обученности	% качества
					теория			практика				
					В	С	Н/с	В	С	Н/с		
1												

По результатам итоговой аттестации:

всего выпускников	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обученности (%)	Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии:

